附件1：

**第六届（2025-2026年）陕西省基础教育**

**资源建设研究课题申报指南**

一、总体要求

为做好第六届（2025-2026年）陕西省基础教育资源建设研究课题申报工作，制定本指南。指南列出的研究内容涉及教育改革、教师发展、教学实践等多个方向，希望课题申请人根据本指南，结合实际，围绕选题指南进行相关选题研究。

二、立项指南目录

**1.重点课题**

本部分课题结合时代热点，主要包含师德师风修养、教师专业发展、心理健康、“双减”政策、家庭教育、体育美育、劳动教育、科学教育、班级管理、幼儿教育、教师数字素养等十一类，倡导和鼓励教师结合学科深入思考开展制作，体现教师对政策的理解，同时结合教学实际展现个性化教学风格，培育专家型、创新型卓越教师，汇聚适应在线学习要求的优质开放资源。

**1-1.师德师风修养类**

1-1-1.加强新时代师德师风建设的举措

1-1-2.习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与丰富内涵

1-1-3.习近平总书记关于教育的重要论述

1-1-4.习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述

1-1-5.中国优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在统一

1-1-6.中华优秀传统文化的内容与价值

1-1-7.宪法与教育方针政策解读

1-1-8.教育本质与为师之道

1-1-9.教师自我修养

1-1-10.教师职业道德的核心

1-1-11.师德修养与政策解读

1-1-12.教师身心修养案例解析

1-1-13.教师礼仪

1-1-14.教师道德与教师幸福

1-1-15.师德修养的先进典型案例

1-1-16.教育家精神解读

1-1-17.践行教育家精神

1-1-18.新时代师德建设的形势与任务

1-1-19.涵养师德，做四有好老师

1-1-20.中国传统师德的意义与价值

1-1-21.新时代师德师风建设评价指标及其操作化

1-1-22.推进师德师风建设的组织保障与责任机制

1-1-23.校园文化与师德师风建设

1-1-24.革命精神传承

1-1-25.党史教育

**1-2.教师专业发展类**

1-2-1.教学变革（创新）与教师专业成长

1-2-2.教师自我认知与专业发展

1-2-3.教师专业发展评价的基本类型和有效策略

1-2-4.教师专业发展评价与自身专业发展

1-2-5.教师专业发展规划的制定

1-2-6.名师成长规律与自主发展

1-2-7.基于集体备课的教师学习共同体建设

1-2-8.教材内容转化为教学内容的实践研究

1-2-9.基于学习共同体的提升青年教师教学实践力探索

1-2-10.基于核心素养的智慧教师培养校本化策略的实践研究

1-2-11.高中\*\*学科核心素养的凝练

1-2-12.五育并举的学校课程体系建设与实施

1-2-13.课程目标在设计中的整体实现

1-2-14.例谈单元学习主题、目标的确定与表达

1-2-15.指向学生学科核心素养发展的单元教学基本特征

1-2-16.文本解读与课堂教学

1-2-17.促进核心素养发展的单元学习设计与实施

1-2-18.基于核心素养的经典阅读教学策略

1-2-19.学生的主体地位在设计中的体现

1-2-20.课堂教学有效设计问题探讨与解决方案

1-2-21.因材施教在教学设计中的实施

1-2-22.关注学习活动设计中学生思维的发展

1-2-23.例谈选择性必修课程单元学习活动的设计和优化

1-2-24.例谈选择性必修课程单元学习的作业评价与梳理探究

1-2-25.差异化、个性化、融合式、实践式作业设计与实施

1-2-26.与单元学习目标匹配、体现分层分类理念的单元作业设计

1-2-27.单元作业的评价与反馈

1-2-28.可持续性评价特征与策略

1-2-29.关注个体差异与因材施教

1-2-30.学生发现和提出问题的引导

1-2-31.深度教学反思的案例分析

1-2-32.教学实施的自我诊断

1-2-33.促进学生自主成长的评价策略

1-2-34.普通高中学生综合素质评价的方法策略

1-2-35.基于普通高中学业质量标准的教学评价

1-2-36.以深度学习发展学生的高阶思维

1-2-37.基于课程标准的单元教学核心策略

1-2-38.以课程标准为指南，谈核心素养的落实

1-2-39.明确课标要求，正确解读教材

1-2-40.义务教育课程方案解读

1-2-41.义务教育新课标解读（各学段、各学科）

1-2-42.新课标中大观念目标的制定与实施

1-2-43.新课标中大任务的评估与教学

1-2-44.新课标提倡的大单元与传统教学的单元比较

1-2-45.在跨学科中实现概念式和探究式教学研究

1-2-46.新课标下探究实践教学研究

1-2-47.大单元教学的资源整合与课堂实施模式研究

1-2-48.（\*\*学科）大单元教学设计与实施

1-2-49.表现型任务的协同开发与实施案例研究

1-2-50.以学科素养为导向的多元化评估

1-2-51.新课标下有主题意义的探究学习

1-2-52.基于主题式学习的新课标跨学科课程综合化设计研究

1-2-53.实践性学习的设计、实践与评估

1-2-54.基于新课标和高考评价体系下的物理高考试题分析研究

1-2-55.小学数学“教学练测评”一体化课堂教学实践研究

1-2-56.小学语文整本书阅读有效指导的实践研究

1-2-57.基于智慧课堂的小学英语对话教学研究

1-2-58.基于核心素养理念下的初中语文古诗文情境化教学实践研究

1-2-59.语境理论下的初中英语语法教学设计研究

1-2-60.初中数学教学设计与资源应用研究

1-2-61.新教材背景下高中物理实验资源开发与整合案例研究

1-2-62.基于高中物理学科核心素养的概念教学案例研究

1-2-63.教师核心素养和能力的理论测评

1-2-64.必修课程学科核心知识的价值分析

1-2-65.必修课程的单元教学整体规划

1-2-66.选择性必修课程学科核心知识的价值分析

1-2-67.选择性必修课程的单元教学整体规划

1-2-68.“设计-实施-评价”协同机制：新课标下教学改革的实践探索

1-2-69.“学科融合+项目驱动”：新课标下跨学科课程综合化的校本实践探索

1-2-70.新高考改革背景下的学生生涯教育

1-2-71.新高考背景下的政策与命题趋势分析

1-2-72.新高考背景下的复习策略优化

**1.3.心理健康类**

1-3-1.《中小学心理健康教育指导纲要》解读

1-3-2.《小学教师专业标准（试行）与心理健康教育教师专业发展》解读

1-3-3.《中学教师专业标准（试行）与心理健康教育教师专业发展》解读

1-3-4.教师心理调适策略与辅导

1-3-5.心理健康状态的评估

1-3-6.学校心理健康教育的意义

1-3-7.小学生心理健康教育和行为分析的研究

1-3-8.留守儿童心理健康教育研究

1-3-9.中小学心理健康教师胜任力的自我提升

1-3-10.心理健康教育在学校教育中的地位与作用

1-3-11.中小学心理健康教育教师的素质与能力

1-3-12.心理健康教育与学科教学

1-3-13.心理健康教育与道德教育的融合与发展

1-3-14.心理健康教育课程教学资源开发

1-3-15.心理健康相关的教学案例

1-3-16.艺术治疗在心理健康教育中的应用

1-3-17.学生心理指导的方法与问题研究

1-3-18.积极心理学视角下高中心理健康教育模式探索

1-3-19.农村小学常见心理问题干预方法的实践研究

1-3-20.小学德育活动中融入心理健康教育的有效性初探

1-3-21.小学阶段特殊学生辅导个案研究

1-3-22.教师职业倦怠调节策略

1-3-23.中小学生身心健康教育和课外活动体系的建设

1-3-24.中小学生的情绪问题及解决策略

1-3-25.中小学生心理指导的方法与问题研究

**1-4.“双减”政策类**

1-4-1.“双减”政策的解读

1-4-2.“双减”政策的目的和意义

1-4-3.“双减”政策下提高教学质量方法研究

1-4-4.“双减”政策下有效布置作业的方法

1-4-5.家庭教育在“双减”政策下的重要性

1-4-6.“双减”政策下育人质量提升研究

1-4-7. “双减”背景下家校协同落实“减负不减质”的路径与挑战

1-4-8.“双减”政策下打造高效课堂

1-4-9.“双减”政策下提高课后服务质量

1-4-10.“双减”政策下做好家校共育

1-4-11.“双减”政策下实施培优补差

1-4-12.“双减”政策下家长引领孩子学习

1-4-13.“双减”政策下中小学生学习习惯的养成

1-4-14.“双减”政策下（\*\*学科）教学的课堂设计策略

1-4-15.“双减”政策下（\*\*学科）合理有效的作业设计

1-4-16.“双减”背景下小学低段活动类作业设计的实践研究

**1-5.家庭教育类**

1-5-1.我国当前家庭教育的主要特点和问题

1-5-2.我国传统家庭教育思想的批判与继承

1-5-3.新时代家庭教育的挑战与应对

1-5-4.教师指导家庭教育的方法与策略

1-5-5.构建和谐家校共育

1-5-6.不同家庭类型的家校沟通途径、方法、问题与策略

1-5-7.家校沟通案例分析

1-5-8.家校矛盾中的法律维护

1-5-9.家校常见矛盾类型、原因和对策

1-5-10.社会学视角下的家庭关系

1-5-11.学前儿童的认知发展和家庭教育

1-5-12.学前儿童社会性发展与家庭教育

1-5-13.儿童、青少年心理发展的特点及教育

1-5-14.父母教养与儿童发展

1-5-15.破解家校共育的难题

1-5-16.家庭冲突及应对策略

1-5-17.新时代家庭教育的现状、问题及对策研究

**1-6.体育美育类**

1-6-1.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的解读

1-6-2.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的解读

1-6-3.终身体育意识与锻炼习惯养成

1-6-4.育体、育心、育人的有效途径

1-6-5.小学（初中、高中）体育学习有效评价内容、方式和策略

1-6-6.信息技术在体育教学中的运用

1-6-7.小学（初中、高中）体育校本教研活动的组织与实施

1-6-8.小学（初中、高中）体育课堂教学的有效组织与管理

1-6-9.体育课堂中突发事件的及时处理

1-6-10.各学段体育教学案例分析

1-6-11.中小学校本美育课程的建设与实施

1-6-12.在校园建设中实施美育

1-6-13.美育教育的课堂教学评价

**1-7.劳动教育类**

1-7-1.《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的解读

1-7-2.《小学（初中）劳动课程标准（2022年）》解读

1-7-3.基于核心素养下的劳动教育实施策略

1-7-4.新时代下劳动教育的新形态、新方式

1-7-5.家庭、学校、社会在劳动教育中的作用

1-7-6.学校劳动教育特色课程建设的研究

1-7-7.“五育”并举与劳动教育的开展

1-7-8.校外劳动实践教育的创新

1-7-9.劳动教育课程实施策略

1-7-10.劳动教育中的安全问题

1-7-11.劳动教育的课程评价

1-7-12.家庭劳动教育的指导

1-7-13.新课标下劳动项目的开发

1-7-14.新课标下劳动项目的指导

1-7-15.《劳动周活动》的设计

1-7-16.劳动教育实践课程（生活技能类、农业生产类、工业生产类、传统工艺类、现代服务类、新技术）体验与应用

1-7-17.基于STEAM理念的劳动教育实践研究

1-7-18.传统节气文化与新时代劳动教育的融合探究

1-7-19.农村中小学劳动教育本土资源开发和利用

1-7-20.互联网+背景下的小学劳动教育实施策略

1-7-21.基于社会实践活动的劳动教育实施研究

**1-8.科学教育类**

1-8-1.《义务教育科学课程标准（2022年）》解读

1-8-2.我国现阶段教师的科学素养培养——创新

1-8-3.学生创新意识的培养

1-8-4.科学素养培养的策略和方法

1-8-5.科学课堂教学的有效组织与管理

1-8-6.新课标下科学活动项目的开发

1-8-7.新课标下科学活动项目的指导

1-8-8.科学课跨学科融合与创新

1-8-9.科学课突发事件的处理

1-8-10.科学课中的安全教育

1-8-11.科学教师学习的途径和方法

1-8-12.科普活动进校园

1-8-13.科普活动进社区

1-8-14.基于STEAM理念下的少年科学院课程建设实践研究

**1-9.班级管理类**

1-9-1.中小学生社会主义核心价值观教育

1-9-2.中小学生规则教育

1-9-3.当代中小学生思想品德发展的新问题及教育对策

1-9-4.当代中小学生养成良好品德、行为习惯的措施

1-9-5.当代中小学生隐性德育理念与活动育人

1-9-6.中小学生思想教育问题研究

1-9-7.班级管理制度的制定

1-9-8.班级的自主管理

1-9-9.信息技术在班级日常管理中的应用

1-9-10.班级突发事件的应对策略

1-9-11.班级日常管理的典型问题研究

1-9-12.班级特色文化的建设策略

1-9-13.班风建设的意义和途径

1-9-14.集体意识培养与良好班级舆论的形成

1-9-15.班风建设中典型性问题的研究

1-9-16.主题班会的主题类型与设计

1-9-17.从班会到教育智慧——基于班会的行动研究

1-9-18.团、队活动设计与组织的常见问题与对策

1-9-19.班级文体活动策划与有效实施

1-9-20.社会实践活动设计与组织中的问题与对策

1-9-21.核心素养导向下的学生理想教育体系构建与路径探索

1-9-22.学生学习动机的激发与维持

1-9-23.中小学生学习指导中的典型问题及对策

1-9-24.中小学生生活指导中的典型问题及对策

1-9-25.中小学生职业体验活动设计

1-9-26.中小学生生涯指导的问题研究

1-9-27.学生道德发展理论与品德发展评价方法

1-9-28.基于大数据的学生学业发展评价

1-9-29.档案袋评价在社会实践活动中的有效运用

1-9-30.创建良好的师生关系

1-9-31.教师间沟通的问题与策略

1-9-32.做好科任教师与家长的沟通纽带

1-9-33.开好家长会的策略和方法

1-9-34.班级管理中社区资源开发和利用的问题研究

**1-10.幼儿教育类**

1-10-1.幼儿园集团化管理模式实践研究

1-10-2.基于幼小衔接的幼儿园园本课程实践研究

1-10-3.基于“亲自然”理念下大班种植课程的有效策略及实践研究

1-10-4.幼儿园大班自主游戏活动开展的有效实践研究

1-10-5.幼小衔接视域下幼儿园纠正“小学化”倾向

**1-11.教师数字素养**

1-11-1.《教师数字素养》标准解读

1-11-2.教师数字化转型发展趋势分析

1-11-3.教师数字素养提升路径

1-11-4.常用数字化课堂管理工具与案例

1-11-5.常用数字化作业管理工具与案例

1-11-6.数字教育资源管理能力提升指导

1-11-7.数字教育资源获取与评价能力提升指导

1-11-8.信息技术与学科教学的深度融合

1-11-9.教育信息化2.0背景下教师发展共同体建设路径研究

1-11-10.中学数学学科数字化教学资源的收集与应用

1-11-11.AI技术基础与教育应用场景培训（AI工具实操与功能解析、人工智能发展历程与技术挑战）

1-11-12.AI驱动的教学策略与课程改革（AI赋能课堂教学创新、课程体系与改革路径）

1-11-13.教师AI素养与培训体系建设（教师数字素养标准与培训框架、区域化教师培训实践）

1-11-14.伦理、安全与教育公平（AI技术应用的伦理与风险、AI促进教育公平的路径）

**2.一般课题**

2-1.小学科学课程系列微课（分年级）

2-2.小学劳动教育课程系列微课（分年级）

2-3.中学美术课程系列微课（分年级）

2-4.中学音乐课程系列微课（分年级）

2-5.中学数学学科教学资源的有效使用

2-5.情景化教学系列微课（分学科）

2-6.跨学科教学系列微课（不同学科融合）

2-7.STEAM教育实践系列微课

2-8.扶智平台模块应用更新的探讨

2-9.结对帮扶学校间沟通、协作模式探究

2-10.基于扶智平台资源共建共享模式的研究

2-11.扶智平台推动教育均衡发展作用的探究

2-12.基于平台的有效教学策略探讨

2-13.网络环境下教师授课方法和策略的探究

2-14.网络环境下学生学习效果的探究

2-15.网络环境下学校管理模式研究

2-16.“互联网+”教育模式的探索

2-17.“互联网+”跨校管理模式研究

2-18.县域内推进结对帮扶工作机制研究

2-19.乡村小规模学校平台应用模式研究

2-20.平台应用激励机制的探讨

2-21.扶智平台促进教师专业成长探究

2-22.跨区域教研活动模式的探究

2-23.平台助力“双减”工作 成效探讨

2-24.基于平台的校际间协同发展模式探讨

2-25.数字环境下学生核心素养提升的探究