

基于互联网的教育精准扶贫

陕西教育扶智平台推广应用

简报

推动网络教育精准扶贫 促进优质教育资源共享

第 1 期

地址：西安市长安南路199号陕西师范大学雁塔校区崇禧楼201

电话：029-85303231

网址：<http://sxfz.sneducloud.com:8081>

供稿：szyzx2020@163.com

2020年8月



陕西省基础教育资源研发中心（简称资源中心），是按照陕西省人民政府2006年12月专项会议纪要精神，由陕西省教育厅于2008年7月批准成立的陕西省基础教育资源研发中心，也是全国唯一一个由政府依托重点大学建立、并给予专项经费支持的基础教育资源研发机构。

资源中心以推动基础教育均衡、公平发展为使命，以促进优质教育资源共享、交流，引领教师教育和基础教育的创新发展为愿景，以“集优、共享、创新”为价值观，融合应用信息技术，搭建教育行政部门、教育专家、教研名师、数字资源、陕西教育扶智平台等协同服务支撑体系，以教育需求为中心，以解决问题为导向、以高效服务为目标，精准服务于教师的终身学习和教育的城乡均衡发展。

近年来，在各地市、区县教育局及广大中小学校老师的支持下，省资源中心在全省基础教育信息化发展与应用的工作调研、资源共建共享的创新型课题研究、示范引领型数字资源的研发与推广，基

于互联网的教育精准扶贫项目建设等方面做了应有的工作努力，也取得了阶段性的工作成果。

以教育信息化带动教育现代化，实现教育协调发展和跨越式发展是我国教育事业发展的战略选择。资源中心将在陕西省教育厅的领导下，充分发挥现代信息技术与高水平大学的办学优势，努力开发建设能够满足陕西省基础教育实际需要的多层次、多维度、多形式、多功能的基础教育信息化资源应用服务体系，为实现陕西城乡优质教育资源的共建共享和陕西基础教育的现代化做出贡献。



CONTENTS

初心润三秦 扶智践使命

教育部：陕西省以“四张网”打造“互联网+教育扶贫”	01
陕西省教育厅：刘宝平主持召开陕西教育扶智平台试点应用工作专题会议	03
陕西教育扶智平台全省试点应用学校的实地调研	04
佛坪县电化教育中心：开展有效帮扶 助推教研高效	05

校长说帮扶

西安交通大学幼儿园 兀静	11
西安经开第一小学 李涛	14
陕西省西安中学 薛党鹏	16
宝鸡实验小学 李晓萍	18
丹凤县第三幼儿园 李清莉	20
山阳县第一幼儿园 程霞	22
延安市杨家岭福州希望小学 高梅	23
子洲县实验中学 王伟杰	25
仙台坝镇中心小学 梁金隆	27

扶智动态

陕西省人民政府机关幼儿园	24
杨凌高新小学	25
镇巴恒大幼儿园	25
西安市曲江南湖小学	26
西安交通大学附属小学	28
白河县茅坪镇中心小学	29
柞水县城第一小学	30
略阳县天津高级中学	32

教师心语

陕西师范大学实验小学 颜超	34
西安航天城第一中学 邸瑾欣	35
陕西省西安小学 常媛媛	37
西安市新城区后宰门小学 郭文雅	39
西安经开第一小学 陈洁媛、李超	40
佛坪县西岔河镇中心小学 李克云、周炜、毛伟	43
山阳县城区第三中学 程福山、王升	47



初心润三秦 扶智践使命

CHU XIN RUN SAN QIN FU ZHI JIAN SHI MING

教育部

陕西省以“四张网”打造“互联网+教育扶贫”

陕西省深入贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，以推进教育信息化和大数据建设为抓手，积极推进城乡义务教育一体化发展，探索“互联网+教育扶贫”新思路，缩小城乡教育资源差距，切断贫困代际传递，促进教育公平。

一、坚持保障网上联，一张网聚合力

将“深入开展教育网络精准扶贫扶智”作为教育扶贫的重点，精心打造“互联网+”一把手工程，成立由省委教育工委书记、省教育厅厅长任组长的网信和脱贫工作领导小组，统筹推进各业务部（处）室和直属单位相关工作，形成网络扶贫扶智工作合力。设立教育信息化处，建立“全员参与、考核评价、滞后追责”推进机制，制定落实教育信息化2.0行动计划专门意见。划拨教育信息化专项经费，累计投入7000余万元用于信息管理系统建设与应用，建成教育大数据应用服务中心。依托高校成立网络扶贫研发、统计中心，开展数据支持和课题研究。

二、坚持资源网上通，一张网缩差距

全面推进教育信息化“云+端”应用，通过云平台打破地域限制，让边远贫困山区的孩子共享优质教育资源。大力实施“三通两平台”建设，实现各级各类学校宽带网络全覆盖，99.8%的中小学校（含教学点）接入100M以上的网络带宽，91.2%的中小学校建成多媒体教室。在全省8个市、75个县（区）建成“网络空间人人通”平台，推动“人人通平台”规模化应用，实现“一点接入，全省共享”。目前中小学校注册教师近40万人，优质教育资源800余万条，覆盖所有学段、所有学科。制定《义务教育薄弱环节改善与能力提升工作教育信息化项目建设指南》，为薄弱地区学校开展网络远程教育教学提供支持。打造“陕西教育扶智平台”，建成“有问必答、教学诊断、双师课堂、名师工作室、校长工作室、共享资源、苏陕帮扶、数据中心”等八个模块，开展省级层面平台试点应用，促进西安市同安康市、汉中市、商洛市及子洲县等贫困市、县40余所学校精准结对，带动贫困市、县教育教学质量提升。精准推送名校校长管理经验、名师教学经验以及动态鲜活的

教学资源，实现城乡学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通，推进教育精准扶贫。

三、坚持服务网上见，一张网提质量

积极推动教育大数据建设，实现核心管理数据融合汇聚与共享应用。精准服务教育扶贫宏观决策，在国家系统应用基础上，建成陕西教育精准资助管理系统、大学生就业管理系统、控辍保学管理系统等特色信息系统，通过业务应用牵引，实现数据动态更新，提升教育管理服务效能。采取国家系统数据回流、省级系统数据交换、市县高校数据对接、其他厅局数据共享、教育行业专题数据购买、相关外围数据引入等方式，实现各级各类教育数据在省级平台汇聚共享。目前已有效汇聚融合教育机构数据2万余条、师生数据近900万条，为全省教育扶贫决策奠定大数据基础。针对全省所有建档立卡家庭学生，通过大数据管理实现“精准资助”“控辍保学”等动态监测全覆盖，能够做到实时预警、当日处理，切实做到让“信息多跑路、学生少跑腿”。

四、坚持赛事网上比，一张网拓平台

指导全省各类学校利用“互联网+”思维重构教育模式，提升师生的信息素养和应用能力。连续四年开展全省中小学微课与信息化教学创新大赛，参与教师达15万人次，汇集优秀微课和创新资源近万件，全省56个贫困县全部参加。开展“互联网+素质教育”活动，搭建“青少年创客爱挑战平台”，举办青少年“爱挑战”嘉年华活动和青少年创客创意大赛，参与学生30多万名，鼓励贫困家庭学生踊跃参与，促进一批学校创客空间迅速兴起。创新开展教育信息化公益行活动，把最接地气、最能满足学校应用需求的技术产品和网络资源直接送到最需要的贫困地区学校，打通教育信息化“最后一公里”，确保网络学习空间“人人通”。

陕西省教育厅

刘宝平主持召开陕西教育扶智平台试点应用工作专题会议



陕西教育扶智平台
试点应用工作专题
会议主会场

陕西教育扶智平台全省试点应用学校的实地调研



2019年12月30 — 31日

陕西省基础教育资源研发中心专家团队赴汉中市调研教育扶智平台试点工作，现场帮助试点学校进行硬件调试和连线测试，确保平台试点应用工作顺利开展，助力贫困地区教育脱贫攻坚。

2019年12月13日，陕西省教育厅副厅长刘宝平主持召开“陕西教育扶智平台”试点应用工作专题会议。

刘宝平指出，陕西教育扶智平台旨在通过发达地区与薄弱地区“名校+”、“名师+”、“名教研员+”结对帮扶，促进基础教育优质资源共享，提高一线教师教育教学能力，提升陕西省基础教育管理水平。他强调，试点应用工作非常重要，要通过试点在省级层面探索建立帮扶工作机制，为在全省范围内推广平台应用提供经验。

他要求，各方统一思想、提高认识，切实推动教育网络扶智平台应用，助力教育脱贫攻坚；要精心组织，尽快部署，从试点工作的组织引领、应用实施、培训提升、评价激励等各个方面做好保障，确保平台试点应用工作顺利开展。

会上，省基础教育资源研发中心介绍和演示了陕西教育扶智平台主要功能模块，充分展示了平台

“结对帮扶、动态交互”的远程帮扶特点。省教育厅信息化处副处长刘贺英对试点应用工作进行了安排部署。会议还就平台试点应用工作进行了讨论交流。

省教育厅发展处、基教一处、基教二处、教师处、信息化处、机关党委、教育脱贫综合协调办、省教科院、省基础教育资源研发中心相关负责人，西安市、汉中市、安康市、商洛市等教育局负责人，首批提供试点帮扶的10所幼儿园、中小学校校长及教师代表在省教育大数据应用服务中心参加了会议。受帮扶的汉中市略阳县、镇巴县，安康市汉滨区，商洛市丹凤县、商南县、山阳县、镇安县、柞水县及子洲县相关负责同志，以及辖区内基础教育各学段学校校长、教师代表和教研员代表在本县教育局视频会议室远程参加了会议。

为进一步提升贫困地区教育水平和一线教师教学能力，省教育厅和省委网信办联合打造“陕西教育扶智平台”，汉中市略阳县天津高级中学、仙台坝镇中心小学，镇巴县恒大幼儿园、赤北初级中学，佛坪县西岔河镇中心小学五所学校被确定为试点学校。省市县教育部门精心部署，切实推动教育网络扶智平台应用。专家团队通过实地走访、现场勘查等形式，了解试点学校多媒体教室配置条件保障状况，并介绍和演示陕西教育扶智平台主要功能模块，从平台建设与应用两个方面进行技术指导培训，现场解答老师们提出的疑问。此次调研，有效推进汉中教育扶智平台试点应用工作，偏远地区将有效利用教育扶智平台与发达地区优质教育资源接轨，打开师生的视野，助力教育脱贫攻坚。

据悉，为推进网络环境下的精准扶智，有效化解贫困地区教育教学存在的信息闭塞、交通不便、布局分散、教师匮乏、规模较小、资源缺乏发展困局，2019年，陕西省教育厅和省委网信办联合打造陕西教育扶智平台，旨在通过发达地区与薄弱地区“名校+”、“名师+”、“名教研员+”结对帮扶，促进基础教育优质资源共享，提高一线教师教育教学能力，提升全省基础教育管理水平。在前期试点积累经验基础上，目前由西安市政府机关幼儿园、陕师大实验小学、江苏省无锡市梅村高级中学等10所幼儿园、中小学校，通过该平台结对帮扶汉中市、安康市、商洛市等地市21所偏远学校。该平台由陕西省基础教育资源研发中心承担运维，目前平台已建成“有问必答、教学诊断、双师课堂、名师工作室、校长工作室、共享资源、苏陕帮扶”等应用模块，主要通过试点在省级层面探索建立帮扶工作机制，为下一步在全省范围内推广平台应用提供经验。

佛坪县电化教育中心：开展有效帮扶 助推教研高效



6月8日，
由陕西教育扶智平台牵线搭桥的校际结对帮扶活动在佛坪县拉开帷幕。

在省资源中心的倡导下，西安市经开第一小学在佛坪县西岔河镇中心小学开展了教育扶贫结对帮扶专项活动。佛坪县政府副县长张卫敏、教育体育局局长闫小民、副局长袁晓强、省资源中心2人、经开一小校长及4名教师、教研员、电教中心人员约30余人参加了此次活动。

两校签订了结对帮扶协议，经开一小为西岔河学校捐赠了价值2000元的图书，经开一小的三位老师就音、体、美薄弱学科上了三节示范课。两校对如何开展同类学科的教学进行了深入的探究，对网络教学、空中课堂、教学诊断等具体事宜进行了研讨。通过此次活动，经开一小为帮扶学校带来的新

课型、新理念、新方法就像一束火把，照亮了佛坪教育工作者的教学探索之路。

省资源中心的同志表示今后将对西岔河学校的工作予以大力支持。张卫敏同志对此次活动进行了强调：首先她对省资源中心和西安经开一小对西岔河学校的帮扶表示了深深的谢意，她希望受帮扶学校的老师们能借此机会多学习、多交流、多沟通，为提升佛坪的教育质量尽心尽力。最后，她希望在接下来的帮扶工作中，双方进一步加强帮扶力度，扩展帮扶宽度，发挥学校在教育扶贫中的积极作用，持续扎实推进特色教育扶贫工作，让佛坪教育趁此机会更上一层楼。



校长说帮扶

XIAO ZHANG SHUO BANG FU





三维合力推进 扶智点亮未来

西安交通大学幼儿园 兀静

为有效推进2020年扶智平台帮扶工作，共享学前教育优质资源，我园与丹凤县第三幼儿园、商南县富兴幼儿园、子洲县第二幼儿园结为陕西教育扶智项目友好园所。在上半年的帮扶工作中，我们通过“目标精准化”、“内容多元化”、“互动立体化”三个维度扎实推进扶智工作，确保帮扶工作高效高质开展。

一、帮扶目标精准化

1.深入交流，了解需求

为了与结对园所共同进步，我们与三所幼儿园多次沟通与交流，从需要入手、从问题入手、从自身优势入手，从师德、教育理念、专业知识与专业能力四个维度制定了2020年扶智平台帮扶工作计划。并通过腾讯会议与三所幼儿园明确了扶智教育计划与内容，各园根据计划有序准备教学活动并开展活动。

2.聚焦发展，制定目标

依据“实现‘名校+’、‘名师+’、‘名教研员+’结对帮扶，促进幼儿园教育优质资源共享，提高一线教师的教育教学能力，促进我省学前教育高质量发展。”这个总目标，我们制定了帮扶工作的阶段目标，三个阶段的目标涵盖了师德、教育理念、专业知识与专业能力四个方面，力争做到帮扶目标精准化。

第一阶段（2020年6月-2020年7月）以师德培训与幼儿园教育理念培训为主，帮助教师树立正确的教育观、儿童观。

第二阶段（2020年9月-2020年10月）以课程建设与保教工作为重点，帮助一线教师充分认识幼儿园教育教学活动的特点，掌握科学的教育教学方法，提高教育教学能力，初步形成课程理念。

第三阶段（2020年11月-2020年12月）按照《幼儿园教师专业标准》要求，提升个人专业技能，掌握评价儿童、环境创设等基本方法，提高弹奏、演唱、绘画、舞蹈等技能。

二、帮扶内容多元化

1.师德为先，做人民满意的幼儿教师

国无德不兴，人无德不立。师德师风建设是教育工作者对自身素养的内在要求，大力弘扬高尚师德，建设一支党和人民满意的高素质、专业化、创新型的幼儿教师队伍，有助于加快我省教育强省的建设。因此，在帮扶内容中我园将师德专题报告《做个幸福的幼儿教师》作为第一讲，帮助幼儿教师深入了解师德，使他们对幼师职业有一个更加正确和科学的理解与认识，树立长远的职业目标和高尚的教育理想，从而更加热爱自己的本职工作，获得不断进行教学反思、教书育人的内在动力，不断地促进自身专业成长，进而提高幼儿教师队伍的整体素质。

2.幼儿为本，树立正确的教育理念

3-6岁幼儿的身心发展有着其特殊的规律，一方面我们要关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异；另一方面，我们要理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质。正确的儿童

观、教育观、课程观都是影响教师教育行为最基础与最关键的隐性知识。因此在帮扶内容的第二部分，我们安排了《一日生活皆教育》、《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》、《儿童视角与幼儿园教育工作》、《区域活动的组织与指导》等内容，旨在通过理论与实践的结合，让教师深入理解正确的儿童观，即“儿童是有能力的、积极主动的学习者。”

3.能力为重，不断提升专业化水平

幼儿教师要把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。因此在帮扶内容中我们安排了专业知识与专业能力部分，通过“双师课堂”、“教学诊断”来提高一线教师教育教学的能力，内容全面覆盖了幼儿园教育内容的五大领域与多种教育形式，帮助教师从“环境的创设与利用”、“一日生活的组织与保育”、“游戏活动的支持与引导”、“教育活动的计划与实施”、“激励与评价”、“沟通与合作”、“反思与发展”等方面不断提升的专业化水平。

4.课题引领，成为反思型专家型教师

苏霍姆林斯基说“如果你想让老师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调无味的义务，那你就应当引导每位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”参与课题研究能够让教师的成长事半功倍，边实践、边反思、边学习、边总

结，再实践、再反思、再学习、再总结，经过多次反复，教师就能够快速成长。我园申请了省级课题《基于扶智平台诊断式网络互动的应用模型构建》，并邀请三所幼儿园的教师共同作为课题成员参与研究，通过课题引领教师成长为反思型专家型教师。

三、帮扶互动立体化

教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师之间的互动是影响幼儿学习质量的重要因素。开展线上扶智的过程中，我们注重三维互动，让幼儿的学习“看得见”。

1.师幼互动

有效的师幼互动前提是让幼儿“有活干”。3-6岁幼儿思维特点是具体形象思维。虽然是线上教学，但是每所幼儿园的教师可以根据我园教师的教学准备提前为幼儿准备学具，在活动中，每所幼儿园的幼儿可以同步接受我园教师的指导，幼儿可以在不同的地方接受相同质量的教育。

2.幼幼互动

通过陕西教育扶智平台，不同园所的幼儿可以在线上分享交流，实现幼幼互动。幼儿自主讲述、展示作品，能有效链接幼儿同伴之间的互动，营造双向甚至多向的互动渠道，真正实现幼儿的学习在同伴之间“被关注”、“被看见”。

3.双师互动

陕西教育扶智平台的应用，让优质教育资源能够不受时间与地域的限制，随时随地进行共享，线上的“双师课堂”、“教学诊断”、“有问必答”都能让四所幼儿园的教师实现互动与交流，大大节约了帮扶的时间成本，提高了教研的效率，让交流更加便捷。

通过上半年的帮扶工作，各所幼儿园都取得了较好的成绩，1名教师获得县级师德师风标兵，1名教师获得市级科幻画督导先进个人，多篇论文、活动设计、教育随笔获得市级与区级二三等奖。

我园对于陕西教育扶智平台的应用仍处于摸索与实验阶段，其功能与互动模式仍需要通过实践进行检验，在线上互动中，需要关注幼儿的发展情况，还需要关注教师的需求，深入反思，及时对活动内容做出调整，满足幼儿学习需要，从而不断优化内容，提高线上活动与教研的质量和实效性。

访实地 做实事 求实效

西安经开第一小学 李涛

为全面落实教育扶贫工作，根据上级领导统一部署，西安经开第一小学成为了陕西省帮扶学校之一，并与佛坪县西岔河镇中心小学、白河县茅坪镇中心小学建立帮扶关系。



自2019年下半年结对帮扶工作开展以来，通过多次的走访和交流，确定了合作的工作思路：从需求入手、从问题入手、从自身优势入手突破发展瓶颈，实现合作共赢。学校除采用传统方式如捐助爱心书屋、走进学校给学生上课、微课分享、六一网络活动分享等方式外，着重通过扶智平台进行网络同备一节课、网络同上一节课、网络课后研讨等工作，期望以课堂教学为切入点，达到农村学校及教师在教育理念、教育方式、课程建设、课堂质量、作业布置等方面的多元提升，建立了常态化帮扶方案，按需定制直播课堂。帮扶活动常态化开展后，学校也感



受到除课堂帮扶外，定时开展学科教研也是至关重要的一部分，教师专业水平提高，学校发展才能有动力。于是在每节网络课程后，都组织进行了学科教师教研活动。充分利用师资力量的同时开展联手教研，共同突破课堂教学难题，共同提高课堂教学质量。

经过近一年的帮扶实践，作为一名校领导、帮扶项目负责人，在今后的帮扶计划上也进行了深度思考研究，总结如下：

1.课前资源共享。授课教师依据学生认知水平将教学设计及教学课件传达至各校助教，助教熟悉教学目标与活动，以便在课堂中更好配合授课教师，维持课堂教学秩序，协助组织学生与教师互动，活跃课堂气氛，完成课堂的教学内容的学习。

2.课中互动交流。授课教师教学板块应明晰，教学环节少而精。坚持“以学生为中心”，创新教学方法突破知识重难点，激发学生学习兴趣和求知欲，解决学习过程的实际问题，采用连麦的方式和各校学生进行对话、展示交流，增强直播课堂的互动性，达到各校均衡有效分配，提高学生学习的积极性，满足学生的成长需要。

3.课后深度研讨。课后是直播课堂的延续，是教师之间反思课堂行为的良好阵地，将有力推动农村教师专业成长。

4.微课、同上直播课、专递直播课都可以作为日常扶智的基本课型，但对于帮扶来说，“从需求出发”至关重要，农村小学因为没有音乐和美术老师导致最主要的需求是“音乐”和“美术”课堂，可通过同上直播课、专递直播两种方式解决，建议每周每个年级至少上一节美术和音乐课。

5.对于语文、数学等学科，虽然城乡教学理念差异较大，教学方法也有一定差异，但面对知识教学来说，现场互动、现场交流更重要，有时远程课堂会过于打破农村学校的日常规划，带来对日常教学的干扰。建议在语文、数学等方面开启以“同上一节直播课”为切入点的“教师研修”项目，从而开启城乡教育理念、教学方法、教学环节等方面的互通与提升。

6.体育课堂可采用城市学校直播或农村学校直播的方式开启教师课堂研修，达到专业认识、专业技能的不发展。

当然在网络帮扶中，师资力量发挥重要作用，硬件设施也需要跟进。学校内仍需要不断完善网络硬件设施，使互动、交流更便捷。

教育扶贫不是要点上开花，而是要面上结果，用教育托起扶贫道路，需要所有人的共同努力，帮扶只是方式，共同前行才是我们最终的目标。

搭建实效高端扶智平台 切实提高教育帮扶质量

陕西省西安中学 薛党鹏

治贫先治愚，扶贫先扶智。近年来，随着国家对教育扶贫的重视，不少贫困地区的教学硬件设施、办学条件得到了较大改善，学生辍学率明显下降，但是贫困地区的教育质量水平与东部发达地区相比仍存在较大差距。



具体原因有以下三点：

一是近年来在严峻的就业压力影响下，一些贫困地区出现了“高文凭回乡务农”、“教育致贫”、“教育返贫”等现象，“读书无用论”、“教育不实用”等狭隘、落后的观念在贫困地区极为普遍，轻学、厌学之风严重；二是贫困地区整体师资水平偏低，优质师资引进难，人才流失严重，编制和结构配置不合理等问题依然存在；三是贫困地区教育信息资源闭塞，教育方法落后，难以适应现代教育发展的需要，制约了贫困地区整体教育水平的提高。

不管做什么事，只有带着真心真情去做才能做好。教育帮扶也不例外，需要帮扶方有责任心和积极性。在发达地区优质学校工作的教育工作者，作为教育帮扶的重要主体，应具有高度的社会责任感，涵养仁爱之心、济世之志，带着真心真情去进行教育帮扶。我国是教育大国，有着悠久的崇文重教传统，许多教育家都怀有促进教育公平的理想抱负。远如孔子，是他实现了由“学在官府”到“学在民间”的转变，其有教无类、因材施教的教育理念，为后人诠释了推动教育公平的真谛。近如陶行知、晏阳初、梁漱溟等，他们都曾深入穷乡僻壤，奉献于乡村教育、大众教育，致力于促进教育公平，成为教育工作者的楷模。今天的教育工作者，特别是发达地区优质学校的教育工作者，应心中有大义、肩上担责任，尽最大的努力投入教育帮扶，在教育帮扶的实践中实现自己的人生价值。

凡事要立其大、取其上。搞教育帮扶首先要让被帮扶的学校明确培养什么样的人、怎样培养人。丰子恺在纪念他的老师李叔同时说，人活在世上，有三种生活：物质生活、精神生活、灵魂生活。灵魂生活是指心灵的净化和美化，教育事业就是净化和美化灵魂的事业。今天，发展教育事业绝不能局限于教给学生谋生的技能，而且让学生涵养美丽的心灵和高尚的灵魂。因此，教育帮扶首先要切实提升被帮扶学校的教育理念，将这个作为重要目标。有了好的教育理念，才能培育出更多国家和社会需要的人才。

还应看到，做任何事情，既要有顶层设计，又要注重具体操作。教育帮扶，关键在帮扶。帮扶不是替代，更不是包办。对帮扶者来说，替代、包办既无这个能力，更无这个必要。在长期的教育帮扶工作中，我们也积累了不少经验。比如，教育帮扶要抓住重点、固本培元。应将教育帮扶的着眼点和着力点放在校长和教师培训上。帮扶一所薄弱学校，最直接、最长效的途径是培训校长和教师，让他们的教育理念、业务素质得到实实在在的提升。这是“授人以渔”，是最有实效的教育帮扶。再如，教育帮扶可以殊途同归、百虑一致。传统的教育帮扶多是优质学校派教师去支教，这个办法已被实践证明是行之有效的，应继续坚持。但在教育改革不断深化、互联网技术日新月异的今天，教育帮扶也应因时而进、因势而新，不断创新内容和形式、途径和方法。只要有助于教育帮扶，各种技术和方法都可以用，实现殊途同归、百虑一致。例如，中国人民大学附属中学的“1+1慕课教学”项目，利用网络把优质课程、讲义、学案同步直播或录播到200多所贫困地区的学校，有效提升了这些学校的教学质量。

教育是成风化人的事业，需要久久为功。教育

帮扶也是如此，不能只作短期计划，而要有长远谋划。只要还存在教育资源配置不均衡的现象，优质学校就有开展教育帮扶的社会责任。教育帮扶不能靠一时的激情，而需要长期的努力。教育帮扶贵在坚持不懈、贵在坚持不懈，要有一张蓝图干到底、咬定青山不放松、不达目的不罢休的干劲和韧劲。只有这样，才能把教育帮扶这件惠及当代、利在千秋的大事办好。

作为参与陕西教育扶智项目的一线教育工作者，结合自己的工作经验提出以下建议：一是进一步推进“名校+”共同体工作，打造教育帮扶合作品牌。在省、市、区、县结对帮扶的背景下，各级政府及有关部门要鼓励名校与贫困地区学校结对，对向贫困地区学校派驻名师、欠发达地区学生到名校借读、欠发达地区教师到名校挂职学习等给予适当的经费支持和政策保障。二是大力推进“互联网+教育扶贫”，加强教育资源及信息的共建共享工作。通过信息技术手段，如远程直播教学、教育资源云平台、微课云平台等方式，将名校的优质教育资源第一时间输送到教育欠发达地区。三是进一步加强职业教育合作，加大教育扶贫的精准度。政府要根据当地产业发展特点和产业结构调整的需要，推进教育、生产、销售相结合的模式，为发展农村、山区经济培养实用型人才。推进招生制度改革，中职学校和普通高中要保持合理的招生规模和比例，为贫困家庭孩子提供进入职业学校学习的机会，提高其脱贫致富的能力。鼓励贫困学生在学成后回乡创业，带领家乡人民脱贫致富。四是进一步加强和改进教育帮扶的考核机制。追踪帮扶学校、教师、学生的发展情况，鼓励真帮、真教、真干，根据帮扶的效果，对教育精准扶贫中的帮扶责任人和目标对象制定奖惩制度，夯实教育帮扶绩效。

根据《陕西省网络扶贫三年行动计划（2018-2020年）》《中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅2020年教育信息化和网络安全工作要点》工作部署和有关要求，为促进基础教育优质资源共享，实现教育均衡发展，2020年5月，我校成为“陕西教育扶智平台”试点应用结对帮扶学校，与延安市杨家岭福州希望小学、榆林市靖边县第十四小学结为试点应用结对帮扶学校。我们坚持求真务实的原则，精心组织、周密实施结对帮扶工作，坚持做到有组织领导、有阶段计划、有实施方案、有检查督导，以此推动教育扶智工作的规范化、制度化运作。



教育扶智 共同成长

宝鸡市实验小学 李晓萍

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

扶智平台帮扶工作，有利于发挥帮扶学校的示范辐射作用，加深校际关系，共享教育优质资源，实现教育均衡发展。我校按照省教育厅《关于开展“陕西教育扶智平台”试点应用工作的通知》的要求，2020年5月，与延安市杨家岭福州希望小学和榆林市靖边县第十四小学进行校际之间协商，及时制定帮扶工作计划，进一步完善了帮扶方案，从学校管理、教育教学、教研教改、师资建设、特色创建、文化建设等方面展开全方位携手帮扶，通过资源共享、经验交流、共同研究、师生交流等活动，以促进结对学校教育教学发展，办学水平有明显的提高。我非常重视此项工作，积极组织、认真部署，及时成立了宝鸡实验小学教育扶智平台领导小组，组建了教育扶智平台工作群。组织帮扶小组成员研读文件精神，了解此项工作的目的意义、内容分工及其工作要求；安排信息技术指导员组织成员参与扶智平台操作培训，迅速熟悉平台操作流程；对参与教师明确工作分工、提出职责任务。为后面工作的开展奠定了基础，确立了方向。

二、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们希望和两所受帮扶小学建立稳定的互访机制。一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定每一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是教师互访，开展教研活动。主要以“有问必答”、“双师课堂”、“教学诊断”、“共享资源”等栏目为载体，来提高双方教师在实际教学中的应用能力。三是受帮扶学校选派中青年教师到我校进行短期的教学培训，以提高其教学业务素质。四是两校学生建立“手拉手”互助互学活动。从而达到共同进步的目的。

2020年6月中旬，当我了解到榆林市靖边县第十四小学办学条件艰苦，教学设施简陋，校园没有网线时，我心急如焚，两次联系宝鸡市电信局，给帮扶的榆林市靖边县第十四小学铺设网线，先后就此情况与对方校长进行了三次电话沟通，得知宝鸡市电信局对接榆林市电信局已派专人去学校接洽铺设网线事宜，希望能尽快解决校园网线的问题，方便线上交流，从扶智平台共享优质教学资源。

三、重视交流，达到优质资源共享

为共享教育成果，我校选派的语文、数学、英语、美术等学科的骨干教师（大多为陕西省教学能手），陆续上传了精心备好的教学设计、制作的专题微课、优质课件、承担相关课题的申报工作等，还上传了大量学生在课堂上进行创作的照片以及优秀的学生作品，希望能带给山区孩子以灵感和启发。“双师课堂”活动中，我校录制了两节指导教师示范课，一节数学课，一节英语课，上传至扶智平台；被帮扶学校组织教师进行学习、评课议课、进行讨论。全新的教学理念、新颖的课堂教学设计、精湛的教学艺术、良好的教学效果，希望给被帮扶学校的教育教学带来启迪和改变。通过交流了解对方需求，有针对性帮扶、相互学习，促进双方学校共同进步、共同发展。

扶贫先扶智，陕西教育扶智平台的搭建，为一线老师提供了广阔的交流天地。开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的平台试点工作中，我们将继续坚持从实际出发，努力克服困难，创造条件，确保帮扶工作顺利开展，确保帮扶效果，为实现城乡教育均衡发展不懈努力。



真抓实干献大爱 指导示范正能量

丹凤县第三幼儿园 李清莉



为进一步加强农村学前教育的帮扶工作，提高农村学前教育的教育教学质量，切实发挥示范性幼儿园的示范带动作用，引导优质学前教育资源向农村地区辐射和拓展，不断提高我园办园水平，2020年，在省教育厅的统一安排和统筹协调下，西安交大幼儿园通过“扶智平台”开展了对我园的结对帮扶工作，针对我园实际情况制定了切实可行的帮扶计划，通过多样的培训内容在线上对我园进行了对象针对性、内容实效化、形式多样化的帮扶指导。

西安交大幼儿园借助扶智平台对我们进行了“家长工作、园本研修、《3—6岁儿童学习与发展指南》及五大领域教学活动”进行了指导、开展教育教学交流研讨、示范性教学等灵活多样的教育帮扶形式，实现了人力、物力、信息等优质教育资源的共享，达到共同提高的目的。作为一名青年教师和幼儿园中层领导，很庆幸能有机会参与扶智平台专家们送来的一次又一次的知识养料，对我们农村幼儿园从教育教学、教育科研和家长工作等方面通过网络平台进行的面对面指导，使我受益匪浅、收获颇丰，更加对组织方的后期活动安排充满期待。

讲座中，专家们的精彩讲解、科学概念的阐释让我园的老师对看似平常的字眼有了新的认识和体会，让大家在实施相应的领域活动前有了正确的理论指导方向，帮助老师们避免了活动设计和学习目的之间的脱节。兀静园长的园本研修报告为老师们的教学实践起了提纲挈领的作用，为一线老师的教育科学理论注入了源头活水。聆听张文芳园长的概念讲述和梳理，丝毫没有以往对定义学习所固有的枯燥感，通过教科研整合的园

指导下，在教研的组织形式及群体合作的团队优势支持下加以落实。姜西润老师的家园沟通的策略让老师们懂得了和家长沟通的技巧，应该本着尊重、平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。在与家长的沟通中需要了解家长的心理，根据沟通对象不同的情况，以真诚的态度，运用灵活的技巧，采取正式和非正式的多种沟通方式，实现有效的沟通交流，使家园协作更密切，教育环境更和谐，幼儿的成长更健康，让沟通成为多赢。陈志辉老师的《3—6岁儿童学习与发展指南》解读是现今指导幼儿园深入实施素质教育、引领幼儿教师科学开展保教工作的明灯，因此，认真贯彻学习《指南》精神是每一位幼教工作者的根本任务，也是进一步做好自身工作的迫切需要。专家解读了《指南》制定的背景、意义、实践运用以及目标与典型表现等方面进行了学习。并对五大领域分年龄段的培养目标、教育建议及实施《指南》应遵循的原则、贯彻《指南》要注意的问题等几方面进行了详细解读，让我们的老师对《指南》中的五大领域有了一个清晰的了解。其他几位教学经验丰富的骨干教师结合幼儿

教育五大领域特点，为老师们详细生动的讲解了课程特点及教学活动设计、组织与指导，让大家了解了如何在幼儿园进行有效的教学活动。专家们力求每个知识都能用最浅显易懂的例子为我们讲解透彻，同时从专家们的话语中，我真切的感受到了她们对幼儿教育工作的热爱和用心。

通过此次扶智平台的学习，使我感受到，作为幼儿园中层管理者，自己自身的专业素质还有待于不断提高，今后的学习之路还很长。幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领和园领导的带领。所以，我会配合园长及业务园长一起努力，创设宽松的教师成长空间，以积极地学习和工作态度感染老师们，带领大家不断学习，努力提高自己的管理水平和业务能力。

在近一年的帮扶工作中，在我们的积极配合和努力下，我园教师的教育教学、教师的理念和业务能力有了一些进展。帮扶工作需要长期坚持下去，我园的教师成长正在起步阶段，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步，共发展，再一次感谢西安交大幼儿园、感谢省教育厅的安排，相信我们幼儿园的明天会更好。

平台搭彩桥 扶智暖山阳

山阳县第一幼儿园 程霞

山阳县第一幼儿园始建于1957年，迄今有63年的办园历史，她曾以优良的办园传统、丰厚的文化底蕴和艰难曲折的五个发展阶段，见证了山阳学前教育的发展历程。2019年9月幼儿园迁入新园，全新的园貌迎来了新的发展契机，也迎来了新的挑战。园所管理、课程建设、教师队伍建设等方面迫切需要指导提升。2020年5月，在省教育厅和市、县科技和教育体育局关心支持下，我园有幸作为受帮扶园与省府机关幼儿园结成帮扶园。现将前期帮扶工作情况总结如下：

一、高度重视，加强组织

园长程霞同志十分重视此次“陕西教育扶智平台”试点应用工作，为加强对省府机关幼儿园，接受帮扶工作的指导，切实保障帮扶工作落到实处，幼儿园成立了受帮扶对接工作领导小组，下设办公室，并明确各自责任。及时召开园领导小组会议和全校教职工会议，宣传结对帮扶工作的深远意义。

二、严格要求，积极参与

为了更好的交流和学习，使得平台学习达到实效，园长程霞同志强调帮扶对接工作人员要坚持求真务实、开拓创新的原则开展工作，要求全体教师积极按照课表参与培训，诚恳学习、力求实效。

三、资源共享，专业引领

此次平台线上学习为老师们介绍了许多的前沿内容。幼儿园课程审议的相关介绍、托幼机构复学新



冠疫情防控要点、如何培养幼儿学习品质、幼儿园课程方案剖析、歌唱活动设计要点等。这些对于老师们来说都是极大的帮助。老师们一边认真学习，认真记下每一个重点，同时还通过微信群等方式分享自己的学习体会。每位老师收效颇丰，大大提升了我园教师自身业务素质，促进了幼儿园的进一步发展。

四、积极交流，对症帮扶

省府机关幼儿园积极我园沟通交流，商定帮扶项目及工作措施，全面支持我园各项工作。前期，通过网络平台相互交流信息、解疑释难，共同探讨了园所管理策略、环创等方面的工作，确保对口帮扶友好、愉快、高效实施，两园之间、教师之间建立了良好的友谊。





跨区结对 跨校连心 携手奋进

延安市杨家岭福州希望小学 高梅

根据陕西省教育厅、陕西省省委网信办“陕西教育扶智平台”的文件精神和工作安排，进一步提升落后校的办学水平，提高其教学质量，努力改变落后校教研教改滞后的现状，缩减与名校的差距，通过结对帮扶的形式，使其得到更好的发展。我校有幸参与其中，作为一所被帮扶学校，一段时间下来，我的感受颇深。

←
接上文（山阳县第一幼儿园）

几点希望：

一是诚恳希望省政府机关幼儿园组织教育专家、学科带头人等通过平台或现场教学、专题讲座等方式对我园教师进行专业培训，传递先进的教育理念、管理理念、教学策略等。

二是我园诚恳希望省政府机关幼儿园每学期选派主要学科骨干教师、教学名师远程或实地指导我园师资队伍建设工作。指导培养教育教学骨干3名、学科带头人2名、省教学能手2人，提高我园教师的

专业化水平。

三是诚恳邀请对方教研老师指导我园教师开展教学研究工作，加强课程指导，促进我园保教质量的提高，使我园在面貌大改观的基础上，保教质量再上新台阶。

总之，今后我园和省政府机关幼儿园一定会密切合作，相互协调，我园会加强对工作人员的教育和管理，加强对全体教师的积极领导，共同做好教育扶智工作。

一、迅速制订计划

接到省上通知，得知我校被选为延安市唯一一所被帮扶学校，深感责任重大。学校迅速行动，制订了《杨家岭福州希望小学2020年扶智平台结对帮扶工作计划》，目的在于通过搭建一个对口帮扶平台，让我们在学校管理、队伍建设、教育教学、文化建设等方面学校对口学校的经验，构建帮扶机制，从而提高我校的整体管理水平和教育教学质量。

二、积极开展互动

确定和我校对口学校之后，我第一时间和宝鸡实验小学校长李晓萍取得联系，互通信息之后，我们初步确定了帮扶的方向和主要形式，两校教务处人员也互加微信。通过一段时间的了解，我们深感荣幸。能与在宝鸡市、乃至陕西省都鼎鼎有名的名校结对，对于我们今后的发展，将会有很大的帮助。

三、帮扶取得成效

通过半年的帮扶工作，我校取得了预期效果。由于疫情，我们通过网络视频、电话、微信等形式，对宝鸡实验小学的办学水平、学校管理、教育教学各方面工作有了进一步的了解；通过扶智平台的名师直播课，我校教师在课堂教学、教育理论学习上都有了明显的改变。教师队伍素质提高了，教育教学质量提升了。在宝塔区组织的综合素质测评中，我校成绩名列前茅。

四、后期工作设想

在后期的帮扶中，我们主要想从以下几方面入手：

1.走进宝鸡实验小学，近距离感受、学习先进的管理和教学经验。由于疫情原因，前期没能走出去，预想10月份组织学校中层和教研组长走进对口学校，帮助教师们更快、更好的成长。

2.认真组织观看名师直播课。秋季开学后，教务处要制定详实可行的观课计划和方案。让老师们不仅要看，而且要思，把自己观课后的想法写出来。通过理论与实践相结合，促进有效课堂的形成。

3.请宝鸡实验小学的名师来校授课。对口学校的省级教学能手非常多。我们想就语、数、英三科先请部分名师走进我们学校，上示范课，听评我校教师的常态课，“把脉问诊”，帮助老师们成长。

通过扶智平台和对口学校的帮助，让学校教师不断成长，相信杨家岭福州希望小学的明天，一定会更加辉煌。

感谢扶智 教书育人

子洲县实验中学 王伟杰



我们与山阳城区三中，同受西安航天一中帮扶。子洲县实验中学，对省基础教育资源中心、陕西教育扶智平台、航天一中表示衷心的感谢！感谢对贫困地区的一所成长中的学校的关爱和支持。也对同受帮扶的山阳城区三中的同行们表示敬意！

子洲县实验中学是一所公办寄宿制初级中学，建于2006年，地处城乡结合带，学校现有各种部室共三十一个。

目前，在校学生879人，设22个教学班，其中，住校生284名。学生基本来自农村。其中，建档立卡的贫困学生327人，三类残疾学生10人。生源质量薄弱，数量整体呈递减趋势。学校现在编人员共109人，专任教师88名，学校任课教师专业程度不高，年龄结构不合理。

在整个中国不断城市化的大背景下，各县城生源大量外流，教学质量下降，子洲县在这一点表现十分明显。县实验学校发展十分缓慢。

去年6月，在省教育厅的大力支持下，子洲县委县政府面对现实，勇于改革，将实验中学列为县第一批改革试点学校，从西安引进了学校管理团队，成员来自西安市92中，长庆8中，西安中学。学校提出了自己奋斗目标——“创子洲品牌学校，办人民满意教育”。经过近一年的努力，学校面貌有了较大变化，在教育教学规范化方面前进了一大步，但距目标还有很长的路程要走。

一个学校的发展主要靠自己，这是最关键的问题。我们有决心有能力把学校办成一所子洲人民满意的品牌学校，实验中学有现在的条件、稳定的教师队伍、西安管理团队的引领，我们有这个决心能

力。但学校的发展绝对离不开向优秀学校的学习，现在我们有了扶智平台，有航天一中这样的优秀学校帮扶，我们的底气更足了，腰板更硬了。目前，子洲实验中学在学校管理、教育教学和科研、硬件建设等方面，还存在不少短板，我们要多向航天城第一中学习。航天一中，领导高明，名师云集，热切盼望着先进理念和优秀做法，热烈欢迎来子洲传经送宝！

前几天，航天一中罗主任发来的《帮扶工作计划》，目标明确，计划周密，安排得当，显然是精心工作的结果，我们十分感谢！同时也欢迎山阳城区一中的同行来我校指导工作，相互学习！

上学期，我们学校根据自己的工作计划和扶智平台的工作安排，进行了多次学习。在形式上基本采用备课组集体学习，条件不具备时，采用个人学习。

我校广大教师充分利用省教育厅扶智平台，进行充电学习，表现好极高的学习热情和谦虚认真地学习精神。根据教研室的统计，英语组40人次，数学组31人次，语文组18人次，政史地组14人次，体音体组7人次，理化生组3人次。全校在扶智平台学习并且有记录的共113人次。扶智平台的学习确实存在着时间分配问题，但我们的教师克服了各种困难，保证了学习，表现出良好的素质。

我们在扶智平台上学习到了什么？

加深了对教师职业的理解，教育不仅仅是职业，更是事业，其核心是教书育人，这是教育的根本任务。这个职业需要的不仅仅是知识能力，更需要热情、智慧、信心。需要对学生的关爱，以及关爱的艺术。

学习了先进的教育理念。在平台的培训过程中，省内各地的教育教学专家，有的解读课程标准，有的讲授课程内容。都带着对课程的最新理解，展示最新教学成果，给大家以新的感受，让大家耳目一新。

网络学习与交流的形式，给大家开拓了一个新的空间。疫情防控期间网上教学活动已经给我们的教育教学提出了考验，扶智平台的学习更让大家对信息化教学有了新的认识，有的新的感受与信心。其新颖的形式与巨大的信息量，新鲜的思维都给大家产生了冲击，促使所有教师尽快适应新时代教育教学的要求。

学习到了敬业精神。有全省范围内，利用扶智平台进行教育扶贫实验，从省厅、平台，到帮扶学校，到授课教师，其对扶贫事业的热爱，对本职工作的敬业，都让大家感受到一种强烈的使命感，一种对事业和工作的忠诚。

当然，网上扶贫工作也与我们日常工作产生了部分冲突，主要是时间上的冲突。扶贫平台的授课的时间段和科目，常常与学校的时间不一致，我们不想错过教师精彩的授课，希望所有的授课内容都可以在平台网上回放，以便与自己的教学活动协调一致，保证学习的效率。

各地的风格条件有所不同，学校目前还在发展之中，硬件还不完善，人员需要训练，所以有时会产生一些滞后，这一点是有些遗憾的，但随着工作的进一步深入，以上两个问题会得到解决。

| 仙台坝镇中心小学



感恩帮扶 可期未来

仙台坝镇中心小学 梁金隆

承蒙市县教育主管部门厚爱，仙台坝镇中心小学全体师生有幸在陕西教育扶智平台上可以共享名师大家、名校优校的优质资源，开阔师生视野，加速师资队伍建设和学校发展进步。一直以来，边远农村学校都在积极争取走出去请进来的锻炼机会，期盼可以更多的接触外界、变革自身、创造价值，不负地方百姓和各级各界的倾心关注，让更多的学子们有朝一日走出大山，未来可期造福桑梓。陕西教育扶智平台应运而生，真可谓是想教育人所想，急教育人所急。

借助陕西教育扶智平台，老师们争分夺秒地观摩特点鲜明的各科课堂教学，聆听教师专业化发展的真经明路，管理者们可以学习管理经验，开拓思想提升格局，大家一致认为获益匪浅。教书育人者，崇敬每一节匠心独运的课堂，反复体味课堂的每一个精彩瞬间。诚心而论，大家愿意学习模仿，大家更愿意创新突破。校园里多了读书学习，多了交流探讨，多了

追赶超越。教育人，立稳站正三尺讲台，捕捉稍纵即逝的每一个教育时机，创造激发孩子们潜能的一节节优课，为孩子们加油鼓劲，为自己增光添彩，为学校添砖加瓦，彰显人生价值当如此。

自杨凌高新小学和我校结对帮扶以来，虽此前未曾谋面却赴我校指导交流，让我们的对话成为常态，令人备受鼓舞。暑假期间，县教育体育局电教站又为我们争取更新教室多媒体设备，让我们更有信心借助扶智平台又好又快发展。

作为边远地方小学，我们期望有更多机会邀请杨凌高新小学的名师、学科带头人可以对我们教师的教学把脉问诊，继而予以一对一、点对点的提携指导，让他们更好的适应当前教育发展大形势，未来可以走的更加坚实，教育之路愈发熠熠生辉。我们也期望，好好学习杨凌高新小学的优秀管理经验，不断提升管理水平，全力以赴让学校发展更上一层楼。



扶智动态

FU ZHI DONG TAI

| 聚焦问题 精准帮扶

手拉手结对帮扶线上工作交流会

陕西省人民政府机关幼儿园

2020年7月2日，省政府机关幼儿园组织省教学能手，市教学能手、骨干教师与两个园所的教师连线商洛市山阳县第一幼儿园、汉中市镇巴县恒大幼儿园，开展线上视频会议进行深度交流。了解“友谊园”学习需求，找准“痛点”，助推结对帮扶工作有的放矢开展，以促进教育均衡发展，加强园所交流合作，实现资源共享为目的，通过此次活动增进两园友谊，拓宽办园思路，更新教师教育观念，提高两园教师的教学水平。

本次活动，是一次不一样的体验，我们作为教育人，不忘初心，锐意进取，我们坚信在未来教育的路途，我们将不忘初心，携手并进，提升我省基础教育质量，促进基础教育优质资源共建共享。

携手同心 优势互补

杨凌高新小学与略阳县仙台坝镇中心小学帮扶工作启动

杨凌高新小学

2020年7月4日，杨凌高新小学通过网络连线略阳县仙台坝镇中心小学，两校校长、管理层、一线教师代表进行了视频会议。

会上，双方就两校的基本情况，结对帮扶的形式和内容进行了探讨、交流。结合陕西省扶智平台的栏目和模块，双方确定了常规帮扶工作中的指定联系人。

按照省教育厅及示范区教育局结对帮扶工作的有关要求，杨凌高新小学高度重视，积极推进落实：一是按照省厅帮扶工作精神，抓网络平台建设，为帮扶工作提供技术保障；二是积极主动与受

帮扶学校联系，了解学校基本情况和帮扶需求，制定有针对性的帮扶方案，让帮扶工作有针对性和操作性，不走过场；三是以帮扶活动为依托，结合学校信息化发展优势，大胆探索线上线下教学模式，申报了课题“探索基于扶智平台双师课堂应用的模型构建”。

近年来，杨凌高新小学在不断促进自身内涵发展的同时，把结对帮扶作为锤炼教师队伍，提升教师队伍专业化水平的有效途径，先后与省内、区内多所学校结成了对子，与受帮扶学校优势互补、共促共赢。

网络精准扶智 手牵手一起走

镇巴恒大幼儿园

为推进网络环境下的精准扶智，有效化解贫困地区信息闭塞，资源缺乏的发展困局，省政府机关幼儿园通过陕西教育扶智平台与镇巴恒大幼儿园实现精准扶智，旨在通过发达地区与薄弱地区“名校+”、“名师+”、“名教研员+”结对帮扶，从而促进陕西省基础教育优质资源共享，提高一线教师教育教学能力。

陕西省人民政府机关幼儿园就教师在教育理念、教学水平、常规工作、环境创设、区域材料投放等方面进行了线上培训；并对恒大幼儿园的硬件建设和软件建设作了指导性意见。

通过多次培训，有效实现了资源共享，携手共进，恒大幼儿园张丽娜园长表示，将利用教育扶智平台的优质资源，打开幼儿园师生的视野，也期待恒大幼儿园与发达地区教育资源的接轨，让恒大幼儿园成为名副其实的孩子乐园。

凝心聚力 共促成长

曲江南湖教育联合体与照金两所红军小学开展教育扶智结对共建送教活动

西安曲江南湖小学

“万里尚为邻，相扶无远近。”近日，一场引领梦想、开创未来的旅程，在这蓝天白云的天空之城，传递着温暖与大爱。

为深入贯彻落实陕西省教育厅开展的“陕西教育扶智平台”试点应用工作部署要求，促进结对学校教育教学发展，实现基础教育优质资源共享、共同发展的目标，西安市曲江南湖教育联合体特开展教育扶智结对共建送教活动。



2020年6月22日，露华尚浓，晨光依稀，曲江南湖教育联合体总校校长穆怀宇、教育教学中心负责人阎立红以及学校部分优秀骨干教师一行15人分赴中国工农红军照金北梁红军小学、中国工农红军照金红军小学参观学习交流。三方学校通过结对共建，在办学、管理、师资、文化等方面互相学习，

建立科学规范的教育教学管理机制，全面提高教育教学质量，提升办学品质，实现教育均衡发展。

此次行程的首站是位于革命老区照金镇北梁村中国工农红军照金北梁红军小学——全国“传承红色基因”示范学校。在老一辈无产阶级革命家齐心同志的关心支持下，学校得以迁址重建，学校办学条件的

持续改善，教育教学成绩不断提升，现在的这所小学设施配备到位，教育发展迈上了时代的快车道。

两校教师分别深入三、四、五年级课堂讲授《古诗三首》、《蹲踞式起跑》、《宝葫芦的秘密》示范课，孩子们积极参与互动，时而会心微笑，时而频频点头，自始至终兴趣盎然，享受学习、享受教育。细微之处见真章，此次教学活动中各项教学设计环环相扣，师生互动亲切自然，课件赏心悦目，课堂气氛活跃，处处体现了以学生为中心的教学特色。都说自古文人相轻，但在这里，我们看到了如亲人般的互帮、互助、互学。

第二站，大家走进了中国工农红军照金红军小学。在这里，我们感受到了“打造红色书香特色，创办一流教育学府”的育人氛围，走在充满现代化的楼宇之间，折服大家的不是先进的设施设备，而是在几十年间，我们伟大而朴实的中国工农红军们一步一个脚印，踏踏实实为后人创建锦绣前程的初心与使命。

两校教师分别就二年级数学《堆栈高手》、五年级英语《Unit6 PartA Let's learn》、二年级科学《颜色变变变》、三年级语文《火烧云》进行示范教学。清晰的教学思路、精炼的教学语言、独到的教学方法和高效的课堂模式，让现场听课的教师们真切感受到做课教师扎实的功底，孩子们也在轻松活跃的课堂教学中拓宽了视野、增长了知识、收获了快乐。

授课活动结束后，我校向照金北梁红军小学、照金红军小学捐赠100套具有南湖特色的思维数学教具，两所红军小学的校领导为送教教师授予聘书。

校领导们先后表示，此次交流坦诚深入，内容

全面广泛，教学反思、同伴互助、专业引领在活动中得到充分的体现，这种跨地区、多学科的研讨交流机会有效拓展了双方的教育视野，对于推动三方教育创新工作的改革与完善起到了积极的促进作用，希望送教活动能够形成长效机制，在今后教育教学各个方面互帮互助共同交流，协同发展，共育英才。

本次活动是落实我省教育资源共享、结对共建的又一生动实践，不仅在教育教学互动中推动了我校今后的发展创新之路，更为今后我校的育人管理工作注入了新的思考。

作为新时代的教师，我们不仅承担着教书育人的神圣历史使命和责任，还应不忘初心，牢记使命，传承红色基因，勇做时代先锋，努力为国家建设奉献智慧和力量，争做新时代深受学生欢迎的、合格的教育者，用爱心和智慧串起孩子们的梦想，用责任与担当撑起孩子们美好的蓝天，做扎根基层教育的优秀园丁。



西安交大附小“中医药文化进校园”

暨与平利老县镇中心小学帮扶活动

西安交通大学附属小学

初心如磐，使命在肩，在中国共产党的99周岁生日之际，西安交大附小特邀请全国疫情防控工作先进个人、陕西省中医医院主任医师屈小元，开展以《抗击疫情我们在行动》为主题的专题讲座活动。参加此次活动的不仅有西安交大附小的师生代表，平利老县镇中心小学的全体师生，同时通过远程视频直播的形式聆听了这场振奋人心的讲座。出席此次活动的有西安交大附小副校长张宏燕、陕西省中医医院党委办公室副主任戴景山、科研处副主任医师张晓凤以及陕西省中医医院医疗处及党委办公室相关人员。



屈主任告诉孩子们，疫情期间全国中医药系统共派出2220人支援湖北，开展了一系列中医传统疗法：从“三药三方”等有效方剂的应用，到方舱医院的太极拳、八段锦，中医药“组合拳”，为抗击疫情作出重要贡献。

方舱医院为决胜疫情创造了中国经验。数据显示，武汉16个方舱医院累计收治11740人，每个方舱医院配备4至8名中医药专家，同步配送中药汤剂和金花清感颗粒等4种中成药，中药使用率99.93%，足以证明中医药在战疫期间不可估量的作用。

经开一小“空中授课” 美术优课乐翻萌娃

白河县茅坪镇中心小学



2020年6月23日上午，西安经开第一小学与汉中市佛坪县西岔河镇中心小学、安康市白河县茅坪镇中心小学进行了三校同上一节课的远程直播互动美术教学。

活动中，西安经开一小骨干教师、陕西省教学能手陈洁媛老师以“生活中的日用品”为切入点，通过四人小组合作交流的学习方式，省略、添画、组合的基本方法，让学生在实践中感知生活的魅力，在探讨中感悟艺术的人文价值。愉悦的课堂氛围，扎实的知识教学，不仅深深地吸引着我校的孩子们，同时也为我校美术教研提供经验。课后，两校美术老师开展了线上研讨交流活动，一起分享直播课经验，研讨美术教学模式，共同提升自身教学素养，提高美术教学质量。

本次线上直播互动课堂的开展，进一步推动了我校教育信息化建设的发展与应用，开启了茅坪小学引进优质学校的优秀课堂、先进理念和优质教育资源的新途径，也是西安经开一小结对帮扶我校的重要体现，为进一步加强两校学科教学交流协作开创了良好的局面。

↑ 接上文（交大附小）

屈主任用生动形象的动画为同学们讲述了新冠肺炎的传播途径及有效预防措施，告诉我们怎样做出正确的防护，现场同学们踊跃上台和抗疫英雄互动，练习标准洗手步骤、正确戴口罩、穿脱防护服方法。屈主任告诉孩子们用科学、合理的方法做好疫情常态化防控很重要，坚持标准七步洗手法、正确佩戴口罩，简单的方法坚持做。

此次活动充分发挥了交大附小“名校+”的示范、引领、帮扶作用。交大附小作为中医药文化启蒙教育基地，时刻承载着中医药的教育与传承，让孩子们真正成为传承和弘扬祖国传统中医药文化的小天使，同时借助远程视频技术辐射更多的学生，让我们携手一路前行，推进区域教育均衡发展。

学习教研 提升素养

柞水县城第一小学

语文组

习近平曾经给教师的回信中说：“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”为进一步提升贫困地区教育水平和一线教师教学能力，省教育厅和省委网信办联合打造“陕西教育扶智平台”，教育扶智平台为我们提供了优质的教育资源，打开了师生的视野，也有效的助力了教育脱贫攻坚。

《学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。”在教学的过程中，作为教师的我们在执教过程中也常常会有很多困惑，近期我校全段语文教师在学校组织的积极参加扶智平台的网络直播课学习，并在学习的基础上召开经验交流分享研讨教研会，不断提升自己的教学手段和水平，形成一股自我提升的高潮。6月24日下午15:00—16:00，我校全学段语文教师准时登陆陕西教育扶志网络学习平台，听取了陕西师范大学附属小学教师王林波教授的《小学语文教学系列课程现代文教学》，王老师的课讲得非常生动，对于如何进行现代文教学，给予我们很好的方法指导。听完王老师的直播课，我校全学段语文老师积极开展了研讨分享教研会，会上大家热情高涨，都积极分享自己的学习收获。

王春香老师说：“王林波老师的导课语言简练，但又有一定的魅力，能激发学生的好奇心，教学中渗透着学法的指导。王老师在指导学生初读课文前，提示学生不仅要关注文本，也要关注注释以及

旁边的资料袋，这无形中向学生渗透了读懂课文内容的一个方法，为学生今后的阅读提供了方便，非常值得我们学习。”

代慧老师说：“王老师在教学中没有将字词单列出来进行集中的认读或指导，而是随着教学内容的一步深入，适时地进行字词的指导，在具体操作中放手让学生板演词语，并以此为例指导学生书写时应注意的问题（间架结构，书写的规格，美观），还让学生用自己积累的词语来形容文中所描写的事物，既完成了写字任务，又拓展了学生的思维，丰富了学生的语言积累，这对我们今后的字词教学也是一个方法指引。”

吴霞老师说：“王老师在引导学生关注文本内容的同时，更注重指导学生抓关键词或句段体会作者语言上的特点，并适时让学生用掌握的方法进行练写，达到了学以致用效果。这一点很值得我学习，因为在教学中我有时也意识到要关注语言形式，可操作起来就觉得牵强、生硬，没有王老师那么自然、轻松。”

老师们积极的研讨，踊跃的发言，在思想的交流中碰撞出了智慧的火花，也让大家进一步明确了今后在教学中应努力的方向，作为教师，我们应不断的学习，与时俱进，丰富自己的专业知识，提升自我专业能力，在不断学习反思中，取长补短，提高自己，完善自我。

数学组

“要给学生一杯水，教师要
做源源不断的长河”。那么，教

师如何让自己成为源源不断的江河呢？答案是不断地学习使自己成长。必须要学会汇集别地的水流，正所谓“积水成渊”，取长补短才能使自己的水流量更大。我校数学教师通过积极学习陕西教育扶智网络学习平台名师直播课，并在学习的基础上召开经验交流分享研讨教研会，不断提升自己的教学手段和水平，形成一股自我提升的高潮。

6月18日早上10：00—11:00，我校数学教师准时登陆陕西教育扶智网络学习平台，听取陕西师范大学教师田枫老师精彩教授《关于数学的若干问题：第3讲 如何才能学好数学》。田老师的课讲得实在，根据学生数学学习存在问题做具体分析，细致讲解学好数学的技巧和方法，为上好数学课打开新思路。

听完田枫老师的直播课，我校全学段数学老师积极进行研讨分享教研会。大家首先对田老师的课给予很好的评价，并表示在今后的教学中把优秀教学方法运用到自己的教学实践中去。接着，大家就

田老师的方法和实际教学情况，交流了很多宝贵经验。首先，陈晓东老师做了以下五点经验分享：一、计算教学时教师讲清算理，学生依理而行。二、每学一种新的计算方法，要加强反馈训练，提高练习的效率。三、训练的形式多样化，激发学生口算兴趣。四、训练要突出难点，讲究实效。五、培养学生的良好的计算习惯。

随后周凡莉老师、邹胜东老师、高阳老师等各位老师畅所欲言分享自己的经验。他们提出数学计算与运用能力的培养是一个长期复杂的过程，不是一朝一夕的事，要做到经常化，有计划，有步骤，在时间上要求速度，在数量上要讲究密度，在形式上，内容上要注意灵活新颖。

此次主题分享，对所有数学老师来说是一场丰富的精神大餐，田老师的直播课和各位老师的经验，方法给大家很大的启迪，对我们在今后计算方面的教学指明了方向。

助力乡村 教育“脱贫”

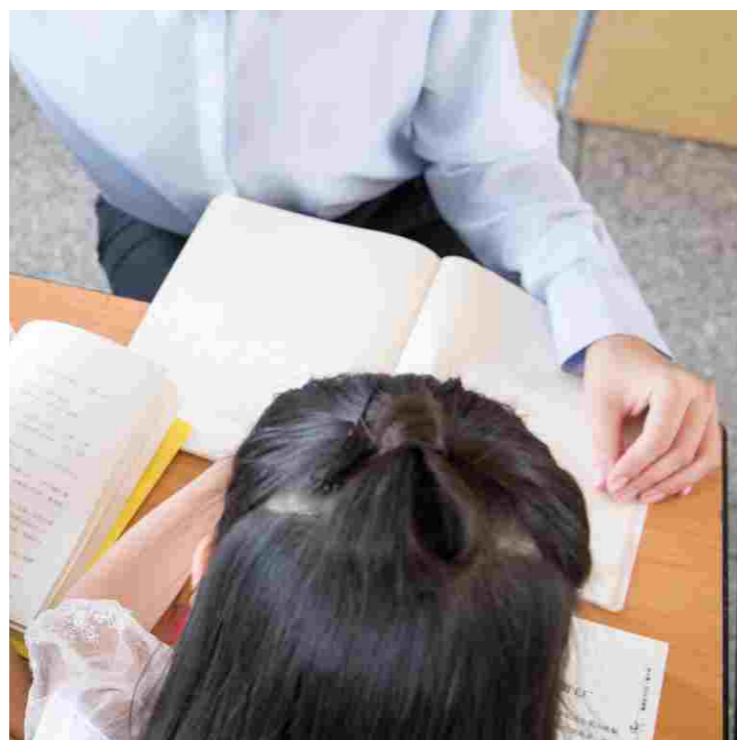
略阳县天津高级中学

陕西省教育厅积极探索“互联网+教育扶贫”新思路，联合省委网信办建成“陕西教育扶智平台”，建立“名校+”、“名师+”、“名教研员+”的网络扶智体系，精准推送名校校长管理经验、名师教学经验以及动态鲜活的教学资源，提升贫困地区学校教育教学质量，实现城乡学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通，促进教育公平。



我校地处偏远山村，有幸得此网络学习机会，在我校校长毛保明的带领下，组织我校各学科教师进行了网络平台个人研修学习、集体学习。

各学科全体教师积极参与其中，依据个人所任教科目进行针对性的学习。通过网络平台学习，既有效提升了我校各科任教师的业务水平，又弥补了当前疫情状态影响的教师培训方面的短缺。



平等互助 和谐共进

陕西师范大学实验小学 颜超

教师心语

JIAO SHI XIN YU

2019年12月，我校被评为“陕西省教育扶智平台”应用试点校，我也有幸成为帮扶名师，顿时觉得身上担子重大。主要是自己各方面的经验还不是很足，更是没有做师傅的经历。既然学校安排了，我也积极接受这一任务，并尽力把它做好。与我们结对的岚皋县城关小学和紫阳县第二小学，这两所学校的数学教师年龄多数都比我年长，在这半年的工作经历中，我为他们上过一节直播课，一节专递课，也通过微信群探讨过教学中的问题。接下来主要从三个方面谈谈帮扶结对的体会。



一、平等

首先我觉得帮扶双方应是平等的，不管是听课还是评课，不管是请教还是指导，大家应该是摆在同一起跑线的，相互促进的。被帮扶学校教师对教学上遇到的问题可以大胆提出来，哪怕在直播课或是研讨环节，都要敢于表达，不能因为作为帮扶名师就以自我为中心。只有这样，才能真正做到相互促进，教学相长。

二、和谐

学校专门为三所学校成立“互帮互助大家庭”微信群，我觉得更多时候可以体现为朋友关系，在群里大家分享教学案例、后进生帮扶方案、难题讲析等。因此，空余时间可以相互交流，对于教学上的问题共同探讨，形成一股学习、上进的氛围，我相信在这样的氛围里，帮扶结对的形式不应当是单一的，就是直播课，点播课，直播教研，更应该是畅所欲言，大胆表露想法的。

三、共进

帮扶名师要起到“传、帮、带”的作用，但并不是说我就不用学习了，我们要给学生一杯水，老师要有源源不断水。在帮扶的过程中，大家在审视、在学习，我们更应注重提高自身的业务素质，要比他们学得更多。所以在平时的工作中，更要注重学习和教育教学相关的理念和理论，来指导自己的教学，同时在充分把握教材的基础上，实施教学，共竞共进，这才是发展的硬道理。

最后，半年的“名师”称号让我意识到自身的诸多不足。“学然后知不足，教然后知困”，其实在这“名”和“实”之间还是存在较大差距的，但既然接受重任，就只能努力缩小差距了。在给对方提供示范、引领的同时，自己也得到了鞭策、受到启发，也努力充实自己。

思想上“扶志” 能力上“扶智”

西安航天城第一中学 邱瑾欣

正所谓“治贫先治愚、扶贫先扶教”教育扶贫，是我国整个扶贫开发的一个重要方面，是扶贫助困的治本之策，而教育扶贫的关键之处便在于教育“扶智”。在谈到“教育”一词时我们通常会想起教育是由学生的“学”与老师的“教”相结合而成的综合实践活动。正是基于此，教育“扶智”并不单单包含学生层面，同时也包含教师方面的“扶智”。面对教师的教育“扶智”工作，陕西省教育厅特地开展了“基于互联网的教育精准扶贫建设项目——陕西教育扶智平台”帮扶活动，我也有幸在学校的组织下参与了此次培训，在观看直播课过程中令我收获颇丰。下面就本次培训谈一些自己的心得与体会。

此次培训课程的主题是《课程改革背景下的灵动课堂与智慧生成》，在董辉教授“一颗糖”暖心故事的导入下我们进入到此次讲座的学习之中。从讲座中我主要学习到新课改背景下思政教师应做到以下几点：

一、更新观念，以新的观念做为指导思想

1.转变教师观

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践。以教师为本的观念应当转为以学生为本，关注学生的成长，充分相信学生，积极评价学生。除了具备丰富的专业知识，教师还应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师要通过自身的言行影响学生，教师要通过自身榜样无言的力量教给学生做人的道理。



2.转变学生观

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生都应该受到尊重。教师要发自内心地爱学生、努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，因此必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，教学相长。

3.转变教学观

教学不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过“教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。思政课学习的内容都是选自学生生活，因此将教学与生活相结合是思政课教师需要在新课改背景下不断提升的重要教学能力。

二、提升能力，创新智慧课堂教学方法

在传统的教学观念中，教学质量的衡量标准主要以学生的成绩为主，也正是基于此标准，传统的教学方法主要以灌输式为主。随着时代的发展，教育也需要面向现代化，提升教学工作的实效性和教学质量需要参考时代的发展特征开创符合时代发展的智慧课堂教学方法，是推动思想政治教学发展的关键。智慧课堂与互联网的关系十分紧密，应用互联网和全媒体技术能够构建多个新型的教学平台，将日常的思政教学做到生活化，渗透到学生生活的方方面面之

中。例如建立校园特色慕课平台、创建校园思政公众号等对学生的知行采取综合考量的方式，帮助学生循序渐进的学习知识并定期进行诊断性测验，不看重成绩，而是与学生进行综合的判断，以及分析学生与智慧课堂的契合度，对学生的学习情况进行综合的分析。

短短几个小时的培训课在董辉教授生动的讲解中结束，但从培训课所学到的知识与获得的感受却值得我在教学生涯中不断实践探索。“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂”，在今后思政课教学的路上，我将不断学习反思，提升专业能力，为学生系好人生第一粒扣子。

参与扶智平台观摩课 成长自我

陕西省西安小学 常媛媛

曾有一次听讲座，台上的专家说了这样一席话：“教师和教育不同，学生和学生也不一样，不同班级的学生，有不同的学习特点，再者，教学是一个互动的过程，需要教师根据具体情况加以变通和取舍。别人的教案和课例，只能作为一个参考，教学还是得有自己的东西啊。”一席话说得我茅塞顿开。我仔细地比较了一下自己与老教师的差异：老教师们熟悉



需要的是长期的学习与积累。不学习，心灵之泉就会枯竭，工作也就无“心”可用。要给学生一杯水，你就得找到永不枯竭的水源。这个水源就是学习和实践。

这学期，我和学生一起学习了一篇很可爱的课文，名字叫《大象的耳朵》。这篇课文要通过扶智平台与商南县城关第七小学、子洲县第二小学的老师一起观摩研究。这篇课文是部编本小学二年级下册，第七单元中

的一篇童话故事。教材，了解学生，他们的授课计划总是以学生为中心，对学生学习中可能出现的问题，具有预见性，并能准备好一套或几套解决方案；他们善于调动学生的学习兴趣，课堂语言生动，讲解详略得当；他们注重新旧知识的联系，使学生始终在前一知识的基础上学习新的知识，这样，学起来轻松，掌握起来也不感到困难。而我总是搞不清楚一节到底能进行多少内容，惟恐完不成教学任务，所以总像是被人追赶似的赶进度；完全顾及不到新旧知识的关联；课堂上我虽然也想上出点新意，可就是不知道有什么新方法、新手段、新角度。通过对比，我终于明白，工作只凭热情是不行的，教育教学工作时刻需要心灵的介入。仅靠简单模仿不可能掌握教学规律，它

的一篇童话故事。

故事围绕大象的耳朵展开，大象从生来耷拉着耳朵，到质疑自己，竖起耳朵，再到悦纳自己，重新放下耳朵，用一句简单朴实的“人家是人家，我是我”，告诉读者适合自己的才是最好的。我通过朗读的指导来引导学生理解人物角色，揣摩人物的心理活动，进而联系生活实际来理解“人家是人家，我是我。”学生们读得兴致勃勃，理解起课文中心思想也是水到渠成，在课的最后，我们共同总结出了“每个人都是与众不同的，要悦纳自己的独特之处”这一中心思想。两课时下来，授课效果我自己还是比较满意的。

下课之后，静下心来回想整个备课、磨课、授课的过程，我思绪万千。这篇课文讲述了大象寻找自我的过程，而备这节课其实也是我寻找自我的过程。备课的时候，我觉得我自己简直就是文中的大象。看到优秀的教案就想借鉴，听到好的建议就想全部加入进来，结果我的教学设计变得和象撑起耳朵时一样糟糕，不仅结构散乱，而且授课过程我感到非常别扭，各环节之间衔接生硬，混乱的逻辑让这节课失去了条理。陷入困局的我，面对桌面上庞杂的资料、笔记，我感到压力倍增，随着授课日期的临近，无数乌云密布的日日夜夜压得我透不过起来。

在本课设计之初，我希望避免之前流于串讲的不足，因此找到了大象的三句话，并计划以这三句话为线索，串起整个故事。但是在实际磨课的过程中却发现了很大的问题。这样的授课方式虽然从表面上避免了效率低下的串讲，但实际上却割裂了文本的整体性。这篇课文是按时间发展顺序写的，情节紧凑连贯，我跳跃式的讲法非但没有使学生在第二课时对课文内容融会贯通，反而使简单的故事情节变得混乱而复杂了。

整个磨课的过程就是一个我寻找自己风格的过程。我像大象一样，经过了许多尝试之后，还是决

定把“耳朵”放下来，不再盲目地四处借鉴，而是静下心来研读课标和文本。虽然不可能通过一节课就打造出风格，但是我在在这个过程中得到了许多启发。试课后通过向教研员李琦老师请教，发现是我矫枉过正了。原来要避免串讲不是我所想的简单的东一枪西一枪，而是要虚实结合，详略得当。如果全是轻飘飘的读一读，学生肯定学得不扎实。得到教训之后，我在本课的第一课时设计中，利用第一自然段中的比喻句，做了充分的课堂练习，训练学生不仅会辨别比喻句，更会使用比喻句。学生对比喻句的使用明显变得自如了一些，这让我尝到了稳扎稳打的甜头。在这节课修改的过程中我通过自查，加强了朗读和指导的比重，尊重文本的完整性、逻辑性。通过向教研组各位老师请教，我还发现自己上课语言不精练，语言不准确、时间安排不够合理的问题等等。可以说是收获满满。大象的耳朵终于放下来了，我也终于呈现出了一节合格的课。

想到这些，我发自内心地感谢扶智平台，因为要上这节课观摩课，我不仅带给孩子们快乐，启发他们悦纳自己、接受自己，这节课也成了我的良师益友，成了我从教路上的一盏明亮的路灯。在教育这条漫漫长路上，我要向我的学生们学习，永远充满求知欲，永远不断地学习进步。



示范引领真功夫 互助互鉴真开心

西安市新城区后宰门小学 郭文雅



2020年5月我校很荣幸被确定为“陕西教育扶智平台”试点应用帮扶学校，与渭南市临渭区双创小学和商洛市商南县城关第七小学结成了帮扶校。

三个学校经过前期多次的线上沟通，最终确定了以薄弱学科信息技术作为帮扶的主要内容。确定帮扶内容后，学校立刻组织相关老师成立帮扶小组，讨论帮扶计划和明确老师的具体分工，使活动井然有序的开展。

随着社会信息技术的发展，小学信息技术课逐渐成为一门必修课程。但还有一些学校的信息技术教育还处于起步阶段，还存在着不少的困难和问题，直接限制了学生对信息技术的学习和发展，给信息技术教育的均衡发展及普及带来了巨大的阻力。信息技术课程目标是要培养学生的信息素养和创新能力，为了更好地激发学生学习的积极性，因此学校把近些年比较火的scratch编程作为帮扶主题，通过录制五节编程微课和两节“双师课”实现共享教育资源，即时互联，积极搭建沟通学习平台，提高师生综合素养。希望通过这几节课的学习让帮扶学校的学生初步认识scratch软件，了解该软件的界面和功能，并掌握scratch的基本工作方式。学生在基本掌握了scratch的简单操作后，能够作出一个简单的作品，使学生感受Scratch图形化程序设计语言编程的快捷性，培养学生的动手能力、

严谨的思维态度、探求新知的能力以及创新能力；通过参与此次跨校结对帮扶活动，我以自己微薄的教学理论和教学技能方面的经验，与老师共同分享、共同探讨、共同研究，使自己的教学理念知识得到了更新，教育教学技能得到了进一步的提升。在剪辑微课视频的过程中，我遇到了各种问题，但也要感谢有这样一次经历，在这个过程中，我不断的学习与摸索，使得我在视频与音频的编辑与剪辑的能力得到了提升。

作为一名教师我深知身上肩负的使命是重要且深远的，此次活动充分发挥我校的带头示范引领作用。活动也为各区域不同学校搭建了沟通的桥梁，加深了校际间的友好情谊，对全校的进步与发展起到了积极的促进作用。希望在今后的教学过程中我还能和相关学校的老师加强联系与沟通、取长补短、相互学习不断提高自身的教育教学水平。

“互联网+教育”直播互动课堂在小学学科教学中的实践

西安经开第一小学 陈洁媛



信息技术快速发展，推动着网络直播互动课堂系统日趋成熟，为促进城乡教育均衡发展，“互联网+教育”城乡直播互动课堂应运而生。它以资源共享、教学的共引、师生互动、差异互补为核心；依托网络平台及相关辅助程序，以同步上课、异地网络直播的方式，通过师资力量较强的城区学校主课堂带动乡村薄弱学校的分课堂。有效解决教育资源分配的不均衡，缩短差异，拓宽学生的视野。

一、课前：同备共研，凝聚智慧

共同备课：“互联网+教育”城乡直播互动课是对城乡不同地区的学生进行授课，面向学生学习情况和知识水平的不均衡，如何兼顾才能更好的让每一位学生都有所发展。首先，顾全整体，精准选课。了解城乡不同地区学生的学习情况，对课程内容进行评估，从教学的需求和学生不同的认知水平等维度分析，筛选适宜的教学内容。其次，因人施教，因课设教。教师需对教学内容有深入的理解和领悟，依据教材分析与学情特征，确定教学目标，知识重难点，设计适宜的教学策略，精简教学环节，既要注重不同层次学生对于知识的理解与掌握，还应拓展学生的知识视野，让不同层次的学生在原有基础上都有长足的发展。

预习导学单：课前预习是课程学习的最初阶段，是学生自主建构知识体系的良好途径。城乡直播互动课要重视课前的预习环节，加强对学生课前

预习的组织和引导，课前设立有效的预习目标，创建形式多样的预习方式，能激发学生的学习兴趣，搭建起高效的教与学的桥梁。在直播互动课的前三日，授课教师将预习单分享至每一位学生，以鼓励的方式引导学生课前预习。

二、课中：共享课堂，齐学知识

互动学习：上课伊始，主课堂与分课堂的教师维持教学秩序，组织学生相互问候，增强情感交流，设计轻松的小话题或小游戏活跃直播课堂的氛围，引导学生进入积极学习的状态，调动学生参加网络互动直播课学习的积极性；运用新颖有趣的互动方式创设情境导入新课，在师生、生生互动过程中促进主分两个课堂的学生共同进入学习，激发学生深入学习持久兴趣。

成长多多 收获满满

西安经开第一小学 李超

2020年7月，我有幸参加经开一小对口帮扶活动，在参与帮扶活动的过程中，我认真准备、积极钻研，成长很多，收获满满。

在活动初期，校领导带领全体授课教师进行了研讨，对老师的上课内容、形式给予了科学有效的建议，提出要让四校的孩子都能够有所收获，有所成长。在这样的宗旨下，选课前，我先了解了其他几所学校的教学情况、教学进度、教材版本、学生水平等，了解到因为已近学期末，学校已经基本结课，进入复习阶段的前提下，选择了四年级下册Unit3 Weather let's learn A&B复习课作为授课内容。授课前，认真研读教材，结合课标和学生实际做好充分的准备，撰写教学设



计、制作教具、打印学习单、思索板书、考虑评价方式，与信息技术老师沟通，在一切就绪的基础上开始上课。

本课为四年级下册Unit3 Weather let's learn A&B的复习课，同学们在已经了解了词汇warm, cool, hot, cold, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy,句型What' the weather like in ...? It's ...的同时，要求同学们熟练掌握并能运用以上词句进行天气的描述。在课程安排上分为词汇复习、词汇练习、句子复习、句子练习、对话创

设、对话练习、通过游戏、活动，完成表格和对话表演等形式，让同学们在循序渐进的学习和任务完成中，实现本课的教学目标。

本课充分使用了信息技术和小组活动，针对不同阶段，设计了头脑风暴，快速问答，复习旧知；图片环游，观察欣赏，读图发现；坦克游戏，坦克开炮，学生读词；单词拼写，在轻快的背景音乐下，打乱的单词从天而降，同学们调动头脑中的记忆，快速识词、拼词；在熟悉的天气预报背景音乐下，模拟播报天气预报，在有趣的活动中练习重点句型。同时，充分发挥信息技术优势，加入雷、雨、电话、飞机声等因素，拓展以实验视频，让同学们在信息技术和小组活动的综合作用下，轻轻松松巩固本课知识。

通过本节课的学习，设定的教学目标基本实现，学生们能掌握关于描述天气的词句，能熟练使用语言知识，在课堂输出时，能添加丰富的语言，使自己的表达更生活化，逻辑思维能力，分析问题与推理能力得到一定的发展，但因课堂时间限制，不能做到人人展现，未能及时发现每个孩子的问题。另外，根据孩子们的掌握情况，下次可以拓展更多天气表达。

因为本校学生从一年级开始就进行英语的学习，且英语课作为主要课程，每班每周五节，到四年级学生已经具备了一定的英语基础，且在上课方式上，本校学生习惯用英文上课，而其他几校的孩子虽然老师已经尽量使用简单口语进行教学，但是由于孩子们是从三年级开始系统学习英语，每周英语学习时间较少，在课堂上理解能力还是稍显滞后，在练习活动上需要较长的时间，使课堂的教学时间拉长。

← 接上文（西安经开第一小学 陈洁媛）

实践练习：结合课堂教学的知识重难点，以自主或合作形式开展练习与实践活动，做到课中巩固优化教学的目的，助教配合主讲教师辅导分课堂学生完成相应的练习，并记录问题，将学生的作业练习拍照并上传至主教室。也可创新性的进行游戏竞赛比拼活动，增强学习的趣味性。

展示评价：互动展评时用大小屏互动的方式将学生作品投放到大屏幕上能增强孩子的自信心，使主分课堂的学生都能通过电子白板都能看清，达到各校均衡有效分配，通过孩子的自评、互评的交流互动，增强直播课堂的互动性，增强孩子的分析、表达能力，互相学习。

在互动上，因为网络和空间距离的限制，校内、班内的活动较为容易，而校际间的活动稍显困难，只能以整体的形式进行互动，小组或者个体的互动还是存在一定问题。课后，我与与信息技术老师进行交流，努力寻找课堂与信息技术的有机结合，希望通过自己的努力，使以后的课堂尽量能做到点对点、面对面的互动，让更多的孩子积极参与，乐于表达。（完）

三、课后：知识巩固，能力提升

知识巩固：课后作为直播课堂的延续，承担着学生学习的巩固与提升。传统课堂教学中，所有知识点只在课堂上讲解一次，无法重复。对于直播教学而言，授课教师与辅导教师共同备课，每一课都是两位老师智慧的结晶，高质量的教学内容，精心的教学设计，教学组织通过直播平台的录播模块进行录制，形成数字化教学资源，放在学校的精品课程资源服务器中，学生可在课后登录直播平台进行课后自学，查漏补缺，做好知识点的巩固。

作业辅导：对于学生课后作业的辅导，师生之间可以语音、视频的方式进行疑难问题的解答。授课教师与助教进行课后教研对学生学习情况的反馈进行深度交流。

城乡绑定，两校结对 教研互鉴，资源互通

佛坪县西岔河镇中心小学 李克云



我是陕西省佛坪县一名普通的一线老师，今年参加了陕西省教育厅组织的“陕西教育扶智平台”项目帮扶活动，了解了“名校+”、“名师+”、“名教研员+”的网络扶智体系，体验了西安经开一小李校长带队来校进行名师教学经验传授以及动态鲜活的送教活动，聆听了一节线上活动课和几节语文课，对“陕西扶智平台”这种实现城乡学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通，促进教育公平的帮扶是真心拥护的，衷心感谢上级教育主管部门给我们乡村教育教学打开了一个学习的窗口。

同时，我们学校也高度重视这项工作，学校全体人员积极参与，切实按照帮扶计划，通过平台开展各项教育教学活动。西安经开一小通过线上线下相结合的方式，对我校开展了示范教学、专题讲座、活动共享等活动；从师德、教育理念、专业知识与专业能力四个维度为我校开展了线下线上教研活动，使我们受益匪浅。西安经开一小的老师们都很专业和敬业，来学校上的美术、音乐课、体育课都给我们留下来深刻的印象。特别是体育老师的《前滚翻》课程，示范标准，讲练结合，提醒到位，学生配合积极，锻炼到位，练习方式多样，很有专业性。大家一起过六一，我校全体学生都在屏幕上观看了西安经开一小学生的排球，舞蹈等精彩

表演，都纷纷赞叹不已。6月29日，包阳老师开展三年级语文《爱德华的奇妙之旅》阅读推荐课。

佛坪县西岔河镇中心小学相关学科教师负责人参与助教，学科教研组老师分组参加听课，学校领导全程参与。看到三年级的学生都在进行选读名著，还有那么深的思想感悟时，都觉得阅读是重要的事。

感谢教育扶智平台的启动为提升贫困地区学校教育教学质量所做的努力，我们作为一名普通老师，也要抓住这个学习知识、积累教学经验的机会，努力提升自己的专业水平，努力跟上教育改革脚步。

风雨兼程献关爱 因材施教展风范

佛坪县西岔河镇中心小学 周炜

我校有幸获得首批陕西省教育扶智平台的帮扶，我校由西安经开一小帮扶。贵校为了帮助我校教师成长，冒着大雨派优秀教师亲临现场指导教学。随后又根据我校情况，制定了帮扶课程表利用远程教育对语文数学英语美术等学科进行现场教学指导。我是一位数学老师，这次除了体、音、美，数学是我本专业教学。下面就针对这次任蓉老师讲授的北师大版二年级数学下册的《周期问题》交流我听后的感想。



一、关注学生生活实际，灵活使用教学素材

学习材料的吸引力是激发学生探索热情的重要因素。任老师抓住的许多教学材料是生活中见过的，都是学生能接受的、感兴趣的，从已有生活经验入手激发学生兴趣。如：魔术箱中的小旗，就较好吸引了学生的注意力。本堂课的紧紧围绕“猜小旗颜色”，在不断的变化中体会如何根据余数是几，对每个序号所对应的物体进行推测。在后续的练习环节，我也精心设计了涵盖图形、计算、生活现象等题型，让学生加深理解，培养了应用意识及能力。

二、关注学生探索过程，激励使用多样方法

任老师无论是表达周期规律还是解决实际问题，都力求尊重学生的方法和个性特点。突出过程中的数学思考，重视体会符号感和建立数学模型。在题目设计中，首先出现的是周期为3的小旗颜色。同学们运用了多种方——法画图、列式来解决问

题。在引导辩论的过程中，突出计算方法的实用价值。在对比中加深印象，在对比后强调列式法的注意事项，确保学生会学、学会、会用。

三、关注学生个性差异，体会数学的文化底蕴和价值

课本中列举的周期规律都是比较简单、容易发现的。但延伸到自然现象是有一定难度的。任老师在利用图片启发了学生的思维的同时，尊重个体感知、认识上的差异，又积极引导想象。由简单的小旗排列周期问题，想象到生活运用，拓展了学生的视野，体现了数学的人文性，有效挖掘了数学课堂中的传统文化点。

四、重视学生学习方法的指导和良好学习习惯的养成

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。在任老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的

走出一言堂 展露众生相

佛坪县西岔河镇中心小学 毛伟

2020年6月24日我有幸在经开一小扶智平台上和四年级孩子们一起听了李超老师的1节英语优质课，总体感觉就是：课堂教学的基本功扎实，口语自然流畅，语音纯正，板书有序，教态亲切，语气神态充满自信和激情，驾驭课堂教学能力强，对教材钻研透澈。以下是我的几点体会：



一、体现了以学生为主体的教学理念

培养和发展学生的学习主体性是英语教学的根本任务。这位老师的能力很强。提升到理论的高度应该说这位老师上的课基本上遵循了新课标初中英语课堂教学的基本要求和原则。具体表现在以下几个方面：改变了过去“一言堂”的传统教学模式，而是根据“以学生为中心”的教学思路，设计了大量问答、叙述、表演、讨论等形式多样的语言实践活动，让学生在语言实践的过程中逐步形成主动参

与、乐于探索、勤于动手、善于合作的学习态度，同时十分注意激发学生的学习兴趣，发展互助、关心和合作的新型师生关系，营造宽松、民主、和谐的课堂教学气氛，尊重学生的思想情感和个体差异，使他们真正成为学习的主人。

← 接上文（佛坪县西岔河镇中心小学 周炜）

指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。任老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使找规律的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

本节课体现了从“问题情景——数学建模——生活应用”的全过程将数学理论知识应用于实际问题的过程；

二、重视了语言情景的创设和利用

运用多种教学手段创设语言情景是英语教学的一个重要原则。这位老师充分利用图片、多媒体课件以及身体语言创设了比较真实的语言运用情景，并利用情景讲解语言知识，进行技能训练，使教学内容既简洁清晰，又形象生动；使学生既能快速理解，又能流畅表达，让学生愉快地融合在语言运用的情景之中，自然而然地、不知不觉地吸取和操练，不断提高听、说、读、写等运用语言的能力。

三、突出了扎实灵活的语言操练

这位老师从课文的整体着眼，通过情景并采用多种手段和方法，引导学生学习、操练新词语和新句型。在操练过程中尽可能地使语言形式和语言意义紧密联系、有机结合，尽可能地使听、说、读、写四项技能相辅相成、互相促进，并努力做到目的明确、重点突出、难点分散、形式活泼，还充分注意了训练的速度、节奏和密度。

四、强调了学生实际运用语言能力的培养

培养学生实际运用语言的能力是英语课程的一项主要任务。在这节课中，老师坚持做到以语言内容和语言功能为主，以语言形式和语言结构为辅，使内容和形式、功能和结构相互渗透、相互作用。通过叙述、问答、讨论、等手段，积极引导使学生尽可能多地让学生自己动口动手，紧密联系生活实际，运用语言做事，运用语言吸收和传递信息，运用语言表情达意、交流思想，将所学语言运用于真实交际。

五、提高了课堂教学的效果和效率

这位老师由于运用了比较多的直观教具和多媒体课件，节约了讲解的时间，提高了时间的利用的主动性。

用现实的方法学习数学，即学生通过熟悉的现实生活，自己逐步抽象出数学模型，从中学生能体会到从问题情景中发展数学，寻求解决方案是获得再创造数学的绝好机会。任老师，对学生的了解课堂的把握，以及如何引导学生发现规律应用规律解决问题。都给我们榜样的作用，使我受益匪浅。

通过这次观摩活动，我感受到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

学而思 思而变 变而进

山阳县城第三中学 程福山



通过接受帮扶学习，感觉收获颇丰，这是一个开阔眼界、学习借鉴的平台，使我对课堂教学有了一个全新的认识。回想学习过程，多位专家的专题讲座、名师的示范课为我的教学理论和实践注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格、高品位的“文化大餐”，使我感到受了先进、优秀的思想、理念。他们以丰富的专业知识、生动的教学案例、精湛的教学艺术，给了我深深的感染，触动了我思想的火花，在一次次的学习中感悟尤深：

一、在学习中反思

“一个人能走多远，看他与谁同行；一个人有多优秀，看他有什么人指点；一个人能否取得成功，看他与什么人相伴。”听了专家的讲座、名师的示范课，激起我心中的许多感想，作为一名教师，不能只是课堂教学的机械执行者，也必须是课堂实践的自觉反思者。要在课堂教学中确保“教师主导”兼顾“学生主体”，生源不同，因生而异，针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法。但教师必须要有开发课程和整合课程资源的能力，只有这样才能用好教材、用活教材，才能将教材中有限知识拓展到无限的学科核心素养中去。

二、在反思中进步

通过被帮扶学习，让我清醒地认识到，“专家、名师”之所以能成为专家、名师，并非一蹴而就，除了广博的知识积累，还有深厚的经验积淀，他们也是在辛勤的耕作、不断积累中走向成功的，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”正是他们的最好写照。只有在教学中学会反思，在反思中总结，在总结中提炼，才能不断进步，真正提高自己的教学能力，做一名智慧型教师。

三、在学习中转变

在新时代、新课改的背景下，顺应课改的需求，教师必须要转变自己的角色地位，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的学习氛围，在轻松愉快的氛围里引导、鼓励学生积极思考、主动探究，让学生成为学习的主人，成为学习活动的参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创新型、创造型”的学生，这样的教育才能适应民族振兴和国家发展需要，才是真正的教育。

春风如沐 雨露如沾

山阳县城第三中学 王升



2020年5月—7月，我有幸参加了“陕西省教育扶智平台”发起的高中和基础教育名师开展“名师+直播课”活动，聆听了陕师大田枫教授团队关于《数学特点是什么》、《谈谈作为语言的数学》等关于数学教学的系列课程。专家通过理论讲解、实践总结、课例展示、互动研讨等向我们一线教师阐述了数学学科的自身特点、数学的美感和数学学科在生活中的重要作用。一场场精彩的讲座让我脑洞大开，一个个典型的案例问题剖析点评令人深思，一句句深入的解析催人奋进。

一、提高了认识，培养了对数学学科的良好情感。

通过学习，我进一步体会到数学教学的真实内涵。田老师从数学教育家的视角审视数学的特点，阐述数学的作用，讲授学好数学的方法，有助于我们一线教师形成对所教学科的正确认识，有助于培养教师对所教学科的良好情感。

二、加强教学语言锤炼，丰富数学观内涵，增强解决问题的迫切性。

专家通过若干实例的辨析，认识作为语言的数学，有助于教师认识数学语言的严谨性；认识作为文化的数学，有助于教师认识数学文化的价值。认识作为科学的数学，有助于教师认识数学的研究价值。正因数学学科如此重要，要求我们一线数学教师在课堂中尽可能给学生提供一个交流、展示、分享、碰撞的思维空间，在课堂上恰当的评价、适时

的激励、精妙的设计、巧妙的生成等方面下功夫。关注学生情感态度价值观的教育，更要关注学生学习的可持续性发展，不仅要关注学生某方面能力的发展，更要关注他们学习发展的延续性。

三、“教什么永远比怎么教更重要”的理念，使人印象深刻。

长期以来，我在自身的教学中仅仅关注了如何给学生传授知识，而对“教什么”这个问题思考的很不到位，通过学习我更真切认识到“教什么”不仅仅是局限于教什么数学知识，而更侧重于培养学生的能力，培养学生思考问题、解决问题，使学生学以致用，树立创新意识，更为重要。

总之，通过本次的扶智帮扶活动收获颇多，感悟很深，我们一线教师在教学中需要关注、钻研的东西更多。感谢上级教育部门给我们学习的平台，在后期的学习中，我还会不断学习，提升自身业务素质，为基层数学教学工作做出应有的贡献。