附件1

第五届（2022-2023年）陕西省基础教育

资源建设研究课题申报指南

一、总体要求

为做好2022年第五届（2022-2023年）陕西省基础教育资源建设研究课题申报工作，制定本指南。指南列出的研究内容涉及教师教育改革与教师发展的方向，仅供参考，非具体的课题名称。申请人根据本指南，结合实际，确定课题名称和研究内容。

二、立项指南目录

**1.重点课题**

本部分课题结合时代热点，主要包含师德师风修养、新课标解读与实施、心理健康、“双减”政策、家庭教育、体育美育、劳动教育、科学教育、班级管理等九类，倡导和鼓励教师结合学科深入思考开展制作，体现教师对政策的理解，同时结合教学实际展现个性化教学风格，培育专家型、创新型卓越教师，汇聚适应在线学习要求的优质开放资源。

**1-1.师德师风类**

1-1-1.加强新时代师德师风建设的举措

1-1-2.习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与丰富内涵

1-1-3.习近平总书记关于教育的重要论述

1-1-4.习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述

1-1-5.中国优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在统一

1-1-6.中华优秀传统文化的内容与价值

1-1-7.宪法与教育方针政策解读

1-1-8.教育本质与为师之道

1-1-9.教师自我修养

1-1-10.教师职业道德的核心

1-1-11.教学创新与教师专业成长

1-1-12.教师自我认知与专业发展

1-1-13.教师专业发展规划的制定

1-1-14.名师成长规律与自主发展

1-1-15.师德修养与政策解读

1-1-16.教师身心修养案例解析

1-1-17.教师礼仪

1-1-18.教师道德与教师幸福

1-1-19.师德修养的先进典型案例

**1-2.新课标解读与实施类**

1-2-1.义务教育课程方案解读（2022年）

1-2-2.义务教育新课标解读（2022年各学段、各学科）

1-2-3.新课标中大观念目标的制定与实施

1-2-4.新课标中大任务的评估与教学

1-2-5.新课标提倡的大单元与传统教学的单元比较

1-2-6.如何在跨学科中实现概念式和探究式教学

1-2-7.新课标下如何进行探究实践教学

1-2-8.新课标所强调的跨学科，如何进行大单元教学设计与实施

1-2-9.（\*\*学科）大单元教学设计与实施

1-2-10.如何在大任务中体现真实的表现型任务

1-2-11.以学科素养为导向的多元化评估

1-2-12.新课标下有主题意义的探究学习

1-2-13.新课标下跨学科如何实现课程综合化

1-2-14.实践性学习的设计、实践与评估

**1.3.心理健康类**

1-3-1.《中小学心理健康教育指导纲要》解读

1-3-2.《小学教师专业标准（试行）与心理健康教育教师专业发展》解读

1-3-3.《中学教师专业标准（试行）与心理健康教育教师专业发展》解读

1-3-4.教师心理调适策略

1-3-5.心理健康状态的评估

1-3-6.学校心理健康教育的意义

1-3-7.小学生心理健康教育和行为分析的研究

1-3-8.留守儿童心理健康教育研究

1-3-9.中小学心理健康教师胜任力的自我提升

1-3-10.心理健康教育在学校教育中的地位与作用

1-3-11.现代小学心理健康教育教师的素质与能力

1-3-12.心理健康教育与学科教学

1-3-13.心理健康教育与道德教育的融合与发展

1-3-14.心理健康教育课程教学资源开发

1-3-15.心理健康相关的教学案例

**1-4.“双减”政策类**

1-4-1.“双减”政策的解读

1-4-2.“双减”政策的目的和意义

1-4-3.如何在“双减”政策下提高教学质量

1-4-4.“双减”政策下如何有效布置作业

1-4-5.家庭教育在“双减”政策下的重要性

1-4-6.如何在“双减”政策下提升育人质量

1-4-7.“双减”政策下怎样做到减负不减质

1-4-8.“双减”政策下如何打造高效课堂

1-4-9.怎样在“双减”政策下提高课后服务质量

1-4-10.怎样在“双减”政策下做好家校共育

1-4-11.如何在“双减”政策下实施培优补差

1-4-12.“双减”政策下家长如何引领孩子学习

1-4-13.“双减”政策下中小学生学习习惯的养成

1-4-14.“双减”政策下（学科）教学的课堂设计策略

1-4-15.“双减”政策下（学科）合理有效的作业设计

**1-5.家庭教育类**

1-5-1.我国当前家庭教育的主要特点和问题

1-5-2.我国传统家庭教育思想的批判与继承

1-5-3.新时代家庭教育的挑战与应对

1-5-4.教师如何指导家庭教育

1-5-5.构建和谐家校共育

1-5-6.不同家庭类型的家校沟通途径、方法、问题与策略

1-5-7.家校沟通案例分析

1-5-8.家校矛盾中的法律维护

1-5-9.家校常见矛盾类型、原因和对策

1-5-10.社会学视角下的家庭关系

1-5-11.学前儿童的认知发展和家庭教育

1-5-12.学前儿童社会性发展与家庭教育

1-5-13.儿童、青少年心理发展的特点及教育

1-5-14.父母教养与儿童发展

1-5-15.破解家校共育的难题

1-5-16.家庭冲突及应对策略

**1-6.体育美育类**

1-6-1.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的解读

1-6-2.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的解读

1-6-3.终身体育意识与锻炼习惯养成

1-6-4.育体、育心、育人的有效途径

1-6-5.小学（初中、高中）体育学习有效评价内容、方式和策略

1-6-6.信息技术在体育教学中的运用

1-6-7.小学（初中、高中）体育校本教研活动的组织与实施

1-6-8.小学（初中、高中）体育课堂教学的有效组织与管理

1-6-9.体育课堂中突发事件的及时处理

1-6-10.各学段体育教学案例分析

1-6-11.中小学校本美育课程的建设与实施

1-6-12.在校园建设中实施美育

1-6-13.美育教育的课堂教学评价

**1-7.劳动教育类**

1-7-1.《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的解读

1-7-2.《小学（初中）劳动课程标准（2022年）》解读

1-7-3.基于核心素养下的劳动教育实施策略

1-7-4.新时代下劳动教育的新形态、新方式

1-7-5.家庭、学校、社会在劳动教育中的作用

1-7-6.学校劳动教育特色课程建设的研究

1-7-7.“五育”并举与劳动教育的开展

1-7-8.校外劳动实践教育的创新

1-7-9.劳动教育课程实施策略

1-7-10.劳动教育中的安全问题

1-7-11.劳动教育的课程评价

1-7-12.家庭劳动教育的指导

1-7-13.新课标下劳动项目的开发

1-7-14.新课标下劳动项目的指导

1-7-15.《劳动周活动》的设计

1-7-16.劳动教育实操课程（生活技能类、农业生产类、工业生产类、传统工艺类、现代服务类、新技术）体验与应用

**1-8.科学教育类**

1-8-1.《义务教育科学课程标准（2022年）》解读

1-8-2.我国现阶段教师的科学素养培养——创新

1-8-3.学生创新意识的培养

1-8-4.科学素养培养的策略和方法

1-8-5.科学课堂教学的有效组织与管理

1-8-6.新课标下科学活动项目的开发

1-8-7.新课标下科学活动项目的指导

1-8-8.科学课跨学科融合与创新

1-8-9.科学课突发事件的处理

1-8-10.科学课中的安全教育

1-8-11.科学教师学习的途径和方法

1-8-12.科普活动进校园

1-8-13.科普活动进社区

**1-9.班级管理类**

1-9-1.中小学生社会主义核心价值观教育

1-9-2.中小学生规则教育

1-9-3.当代中小学生思想品德发展的新问题及教育对策

1-9-4.当代中小学生养成良好品德、行为习惯的措施

1-9-5.当代中小学生隐性德育理念与活动育人

1-9-6.中小学生思想教育问题研究

1-9-7.班级管理制度的制定

1-9-8.班级的自主管理

1-9-9.信息技术在班级日常管理中的应用

1-9-10.班级突发事件的应对策略

1-9-11.班级日常管理的典型问题研究

1-9-12.班级特色文化的建设策略

1-9-13.班风建设的意义和途径

1-9-14.集体意识培养与良好班级舆论的形成

1-9-15.班风建设中典型性问题的研究

1-9-16.主题班会的主题类型与设计

1-9-17.从班会到教育智慧——基于班会的行动研究

1-9-18.团、队活动设计与组织的常见问题与对策

1-9-19.班级文体活动策划与有效实施

1-9-20.社会实践活动设计与组织中的问题与对策

1-9-21.如何开展学生理想教育

1-9-22.学生学习动机的激发与维持

1-9-23.中小学生学习指导中的典型问题及对策

1-9-24.中小学生生活指导中的典型问题及对策

1-9-25.中小学生职业体验活动设计

1-9-26.中小学生生涯指导的问题研究

1-9-27.中小学生的情绪问题及解决策略

1-9-28.中小学生心理指导的方法与问题研究

1-9-29.学生道德发展理论与品德发展评价方法

1-9-30.基于大数据的学生学业发展评价

1-9-31.档案袋评价在社会实践活动中的有效运用

1-9-32.如何创建良好的师生关系

1-9-33.教师间沟通的问题与策略

1-9-34.做好科任教师与家长的沟通纽带

1-9-35.如何开好家长会

1-9-36.班级管理中社区资源开发和利用的问题研究

**2.专项课题**

2-1.情景化教学系列微课（分学科）

2-2.跨学科教学系列微课（不同学科融合）

2-3.STEAM教育实践系列微课

**3.委托课题**

**3-1.基于新课标新评价的高考试题分析**

3-1-1.地理学科高考试题命题评价角度案列分析研究

3-1-2.新时代新评价高考生物学试题命制研究

3-1-3.基于新课标新评价的高考化学试题研究

3-1-4.基于新课标和高考评价体系下的物理新旧高考试题分析对比研究

3-1-5.新时代新课程新评价高考数学命题研究

3-1-6.语文学科素养在高考试题中的体现

**3-2.高考研究与课堂教学变革**

3-2-1.地理学科新高考背景下培优教学研究

3-2-2.基于新课改的高考英语教学策略研究

3-2-3.新高考改革背景下的高中语文教学思考与探索

3-2-4.新高考背景下高中数学教学落实学科核心素养实践研究

3-2-5.高三语文复习课策略与案例分析研究

3-2-6.基于大概念下的高中物理新教材大单元教学设计研究

3-2-7.基于大单元教学设计的政治学科高考备考策略研究

3-2-8.高中历史新教材背景下实施大单元教学的实践研究

3-2-9.基于提升历史学科素养的“教学评一体化”实践研究

3-2-10.新高考改革背景下高三数学教学与备考研究

3-2-11.基于新高考评价的生物学科大单元教学设计研究

3-2-12.高考评价体系的历史高考与高三教学研究

3-2-13.高三英语复习课教学设计案例研究

**3-3.高考备考策略与试题研究**

3-3-1.地理学科高考试题与教师教学力提升对接研究

3-3-2.新评价背景下提高高三生物学备考复习有效性策略研究

3-3-3.《中国高考评价体系》的政治学科解读及与高考复习有效教学研究

3-3-4.高三英语复习备考的有效教学策略研究

3-3-5.基于高考评价体系的高考化学复习策略研究

3-3-6.基于新课程标准的新高考化学复习策略研究

3-3-7.新高考背景下高三物理复习备考策略的教学指导研究

3-3-8.历史高考试题特点对高中历史教学导向价值的研究

3-3-9.基于提升思维品质的高考英语阅读理解命题规律及备考策略研究

3-3-10.从五年政治学科高考试题看高考备考策略

3-3-11.基于《中国高考评价体系》数学复习备考策略研究

**3-4.新课标下高考评价体系研究**

3-4-1.高考地理学科自命题与课标的对接研究

3-4-2.《中国高考评价体系》中“四层”的生物学学科解读

3-4-3.《中国高考评价体系》化学学科解读与命题研究

3-4-4.高中物理学科高考评价体系、新课标、新高考试题关系的研究

3-4-5.新高考背景下的政治学科教学考评一体化研究

3-4-6.从高中语文角度认识《中国高考评价体系》

**4.教育扶智创新课题**

4-1.扶智平台模块应用更新的探讨

4-2.结对帮扶学校间沟通、协作模式探究

4-3.基于扶智平台资源共建共享模式的研究

4-4.扶智平台推动教育均衡发展作用的探究

4-5.基于平台的有效教学策略探讨

4-6.网络环境下教师授课方法和策略的探究

4-7.网络环境下学生学习效果的探究

4-8.网络环境下学校管理模式研究

4-9.“互联网+”教育模式的探索

4-10.“互联网+”跨校管理模式研究